

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЬШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»**
Тюменская обл., р.п. Гольшманово ул. Садовая, 102, тел./факс 8(34546)25033
эл.почта golcddt@yandex.ru

Программа рассмотрена на
педагогическом совете
«13» марта 2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МАУ ДО
«Гольшмановский МЦ»
Т.А. Селезнева
«13» марта 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Академия Шпионов. Секретные Материалы»
лагеря с дневным пребыванием детей

возраст обучающихся: 6 – 16 лет
срок реализации программы: 15 дней

Автор-составитель:
Степанова Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Гольшманово, 2026 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей
1.	Вид программы	Интегрированная Туристско-краеведческая направленность интегрирована с художественной направленностью
2.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	Туристско-краеведческая
3.	Направления работы в лагере и/или виды деятельности	оздоровительное; творческое; патриотическое; краеведческое; профилактическое; экологическое
4.	Цель, задачи программы	<p>Цель: Развитие интеллектуальных способностей, творческих навыков и физической подготовки детей школьного возраста посредством увлекательных занятий и активного отдыха, направленного на освоение основ детективной науки и разведывательной культуры.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>Образовательные: Изучение исторических фактов о знаменитых разведчиках и секретных операциях прошлого. Изучение основ криптографии и кодирования информации.</p> <p>Воспитательные: Формирование личностных качеств (смелости, уверенности в себе) Прививание ценностей честности, взаимоподдержки и ответственности перед группой.</p> <p>Развивающие: Расширение кругозора и интереса к познанию мира. Развитие наблюдательности и внимания. Выработка аналитических способностей и креативного подхода к решению проблем. Развитие умения работать в команде путем организации групповых заданий и соревнований. Формирование лидерских качеств и ответственности перед командой.</p>
5.	Планируемые результаты	<p>Для детей:</p> <p>1. Повышенный интерес к интеллектуальной деятельности, умение наблюдать и концентрироваться на важных деталях.</p>

		<p>2. Развитие способности успешно действовать в команде, повышение чувства взаимопомощи и уважения к товарищам.</p> <p>3. Формирование инициативности и личной ответственности за выполнение порученных заданий.</p> <p>4. Расширение горизонтов познания путём знакомства с методами тайнописи и основами криптографии.</p> <p>5. Улучшение физических показателей здоровья, приобретение полезных спортивных навыков и укрепление веры в собственные силы.</p> <p>6. Увеличение круга друзей и единомышленников, увлечённых интересными приключениями и активной жизнью.</p> <p>7. Освоение практических методов преодоления трудностей и решение сложных ситуаций творческим способом.</p> <p>8. Получение ярких впечатлений и незабываемых воспоминаний о своём участии в программе.</p> <p>Для родителей:</p> <p>1. Видимое улучшение самооценки ребёнка, повышение уровня мотивации и внутренней активности.</p> <p>2. Создание положительного опыта детского досуга, направленного на всестороннее развитие способностей и интересов ребёнка.</p> <p>3. Возможность видеть ребёнка успешным участником коллективных проектов и лидером среди сверстников.</p> <p>4. Появление новых навыков и компетенций у ребёнка, демонстрируемых дома и в школе.</p> <p>5. Установление доверительных отношений между родителями и детьми через обсуждение совместных достижений и позитивных эмоций.</p> <p>6. Участие в интересной и познавательной семейной среде, поддерживающей любопытство и стремление познавать новое.</p> <p>7. Ощущение удовлетворения от участия ребёнка в качественном образовательном проекте, обеспечивающем гармоничное развитие и расширение возможностей ребёнка.</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <p>1. Практическое применение современных педагогических технологий и методик, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся.</p> <p>2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через проведение занятий, стимулирующих активность и творчество детей.</p>
--	--	---

		<p>3. Укрепление доверия и уважение со стороны детей и родителей за счёт организации интересного и полезного мероприятия.</p> <p>4. Положительная динамика успеваемости учеников и проявление инициативы в учебной деятельности.</p> <p>5. Обмен педагогическими находками и успешными практиками среди коллег, повышение квалификации преподавателей.</p> <p>6. Поддержание высокого профессионального уровня и вдохновения команды педагогов через совместную работу над проектом.</p> <p>7. Возможности профессионального роста и самореализации в рамках реализации образовательной программы.</p>
6.	<p>Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников). Рекомендовано расписать распределение количества детей по определенным категориям детей.</p>	<p>Обучающиеся школ р.п. Голышманово, выпускники дошкольных учреждений р.п. Голышманово. в количестве 50 человек, в том числе – дети из социально незащищенных категорий. Возраст участников смены – 6-16 лет.</p>
7.	<p>Сроки реализации программы, количество смен, количество дней на смене</p>	<p>1 смена: с 02.06.2025 г. по 24.06.2025 г. (23 дня, 15 рабочих дней)</p>
8.	<p>Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены</p>	<p>Игра строится вокруг концепции шпионской академии, где дети проходят серию испытаний и тренировок, постепенно продвигаясь по ступеням мастерства. Каждый день сопровождается разными испытаниями и ситуациями, направленными на развитие определенных навыков: наблюдение, сбор информации, защита важной информации, физические упражнения и прочие миссии, требующие смекалки и быстроты реакции.</p> <p>Участники получают специальные удостоверения и присваиваются звания («агент», «старший агент», «специальный агент»), символизирующие продвижение вперед. Все игровые элементы объединены общей</p>

		<p>сюжетной канвой, которая развивается от начала до конца смены.</p> <p>Действие разворачивается в мире секретных операций, где участники становятся членами международной службы защиты секретных данных. Им предстоит пройти интенсивную подготовку, освоить приемы скрытого наблюдения, научиться читать карты и ориентироваться на местности, разбираться в криптографии и избегать опасности. Вместе с наставниками дети отправятся в путешествия по миру виртуальной разведки, столкнутся с трудностями и узнают секреты искусства шпионажа.</p> <p>Сюжетные линии сменяются каждые два-три дня, создавая новые ситуации и заставляя детей проявлять фантазию и изобретательность. Кульминацией смены станет заключительное задание — крупная операция по защите важного документа, где объединяются все навыки, полученные ранее.</p> <p>Эта концепция объединяет дух приключения, азарт соперничества и радость совместного творчества, делая процесс обучения интересным и привлекательным для юных участников.</p>
9.	<p>Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ об организации детского отдыха и оздоровления на официальном сайте образовательной организации (согласно п.13 Приказа Минпросвещения России от 14.03.2025 г. № 201)</p>	
10.	<p>Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ, где размещена Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей по организации отдыха детей и их оздоровления, включая календарный план воспитательной работы</p>	

11.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодежный центр» МАУ ДО «Гольшмановский МЦ»
12.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	627300, Тюменская область, Гольшмановский муниципальный район, р. п. Гольшманово, ул. Садовая, 102 8(34546)25033 golcdt@yandex.ru
13.	Ф.И.О. руководителя организации	Селезнева Татьяна Александровна
14.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Степанова Надежда Сергеевна, педагог-организатор, 8(34546)25033
15.	Место реализации программы с указанием адреса (адресов)	р.п. Гольшманово, ул. Садовая, 72 стр. 5
16.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	
17.	Финансовое обеспечение проекта (источники)	
18.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	Гольшмановский народный краеведческий музей, МАУ «Гольшмановская ЦБС», МАУ «Гольшмановский ЦКД», ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедколледж»
19.	Особая информация и примечания (участие в конкурсах, достижения, ссылки на публикации в СМИ и др.)	

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей соответствует основным законодательным актам, нормативно-

правовым документам, требованиям по организации отдыха и оздоровления детей в РФ и Тюменской области.

1. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.).
4. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
5. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
6. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.).
8. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формата предоставления информации».
10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 г. № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».
11. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 25.10.2024 г.).
12. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы.
13. Устав МЦ

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей направлена на формирование комплекса компетенций, способствующих развитию личностных качеств ребенка, его познавательных и коммуникативных навыков, физического здоровья и интереса к активной жизненной позиции.

Программа отличается своей уникальной концепцией.

В основе которой:

1. Совмещение развлекательных и развивающих функций
Детям важно получать яркие впечатления и эмоции одновременно с развитием важных навыков. Туризм и краеведение предоставляют уникальную возможность расширить кругозор, развить чувство любви к родному краю и научиться ориентироваться в незнакомой местности.

2. Популяризация туризма и краеведения

Организация увлекательных путешествий. Дети учатся исследовать родные места, знакомятся с историей своего края, приобретают практические навыки походной жизни.

3. Важность воспитания чувства патриотизма

Формирование у детей уважительного отношения к традициям и историческому наследию народа, что особенно актуально в свете текущих политических реалий и необходимости укрепления национальной идентичности.

4. Роль игры в обучении

Игра является эффективным способом усвоения новых знаний и приобретения навыков. Образ шпиона привлекает внимание детей и позволяет преподнести учебный материал в интересной форме, вызывая у них искреннюю заинтересованность и желание заниматься изучением краеведения и туризмом.

5. Организация досуговой деятельности

Организация интересных занятий летом обеспечивает занятость детей, предотвращает появление негативного влияния улицы и способствует развитию здоровых интересов.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей играет важную роль в формировании всесторонне развитого молодого поколения, которое сможет активно участвовать в социальном, экономическом и культурном развитии нашего общества.

Новизна

Основное отличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей состоит в её креативном подходе к дополнительному образованию:

Интерактивные игры и квесты, создающие атмосферу тайны и приключения, формируют мотивацию к учебе и познанию новых сфер деятельности.

Использование современных цифровых технологий и игровых элементов позволяет создать динамичную и насыщенную среду для занятий спортом, искусством и наукой.

Уникальная система поощрений и наград стимулирует стремление детей и подростков достигать высоких результатов, проявляя инициативу и творчество.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей направлена на формирование комплекса компетенций, способствующих развитию личностных качеств ребенка, его познавательных и коммуникативных навыков, физического здоровья и интереса к активной жизненной позиции.

Отличительные особенности

Особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей является интегрированный подход к обучению и отдыху, включающий разнообразные виды деятельности:

Творческие мастер-классы и конкурсы позволяют детям проявить свою фантазию и творческий потенциал.

Спортивные соревнования и эстафеты развивают физическую выносливость и координацию движений.

Экологические акции и экскурсии знакомят ребят с природой родного края и формируют бережное отношение к окружающему миру.

Патриотические мероприятия и исторические реконструкции укрепляют связь детей с историей России и прививают любовь к Родине.

Педагогическая целесообразность

Данная программа обладает высоким уровнем педагогической эффективности, поскольку: Обеспечивает развитие всех ключевых компетентностей школьников: коммуникационных, исследовательских, организационно-деятельностных, творческих и социальных.

Дает шанс почувствовать себя частью команды, освоить правила взаимодействия и сотрудничества, развить личные качества и повысить самооценку.

Социальная значимость

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей играет важную роль в формировании будущих лидеров, способствующих устойчивому развитию общества:

Готовит детей и подростков к активным действиям в условиях быстро меняющегося мира, укрепляет их здоровье и уверенность в себе.

Укрепляет социальные связи внутри детского коллектива, содействуя успешной социализации и адаптации в современной социокультурной среде.

Повышает привлекательность дополнительного образования.

Служит важным инструментом поддержки детской одаренности, раскрытия потенциальных талантов и повышения образовательного уровня молодого поколения.

Основные направления работы в лагере включают:

- физическую подготовку,
- обучение основам криптографии и тайнописи,
- занятия по искусству маскировки и скрытого передвижения,
- работу над развитием наблюдательности и внимательности,
- изучение техник выживания в экстремальных ситуациях,
- участие в коллективных играх и соревнованиях.

Все виды деятельности способствуют формированию устойчивого интереса детей к активному образу жизни, раскрытию творческого потенциала и повышению самооценки.

Краткая характеристика участников программы

Участники программы — выпускники дошкольных образовательных учреждений р.п. Гольшманово, обучающихся общеобразовательных школ р.п. Гольшманово в возрасте от 6 до 16 лет, проявляющие интерес к активным видам спорта, играм, творческим занятиям и стремящиеся развить свою эрудицию и практические навыки. Обязательными участниками

программы являются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей участников СВО.

Цель: развитие интеллектуальных способностей, творческих навыков и физической подготовки детей школьного возраста посредством увлекательных занятий и активного отдыха, направленного на освоение основ детективной науки и разведывательной культуры.

Задачи:

Образовательные:

Изучение исторических фактов о знаменитых разведчиках и секретных операциях прошлого.
Изучение основ криптографии и кодирования информации.

Воспитательные:

Формирование личностных качеств (смелости, уверенности в себе)
Прививание ценностей честности, взаимоподдержки и ответственности перед группой.

Развивающие:

Расширение кругозора и интереса к познанию мира.
Развитие наблюдательности и внимания.
Выработка аналитических способностей и креативного подхода к решению проблем.
Развитие умения работать в команде путем организации групповых заданий и соревнований.
Формирование лидерских качеств и ответственности перед командой.

Планируемые результаты

Для детей:

1. Повышенный интерес к интеллектуальной деятельности, умение наблюдать и концентрироваться на важных деталях.
2. Развитие способности успешно действовать в команде, повышение чувства взаимопомощи и уважения к товарищам.
3. Формирование инициативности и личной ответственности за выполнение порученных заданий.
4. Расширение горизонтов познания путём знакомства с методами тайнописи и основами криптографии.
5. Улучшение физических показателей здоровья, приобретение полезных спортивных навыков и укрепление веры в собственные силы.
6. Увеличение круга друзей и единомышленников, увлечённых интересными приключениями и активной жизнью.
7. Освоение практических методов преодоления трудностей и решение сложных ситуаций творческим способом.
8. Получение ярких впечатлений и незабываемых воспоминаний о своём участии в программе.

Для родителей:

1. Видимое улучшение самооценки ребёнка, повышение уровня мотивации и внутренней активности.
2. Создание положительного опыта детского досуга, направленного на всестороннее развитие способностей и интересов ребёнка.
3. Возможность видеть ребёнка успешным участником коллективных проектов и

лидером среди сверстников.

4. Появление новых навыков и компетенций у ребёнка, демонстрируемых дома и в школе.

5. Установление доверительных отношений между родителями и детьми через обсуждение совместных достижений и позитивных эмоций.

6. Участие в интересной и познавательной семейной среде, поддерживающей любопытство и стремление познавать новое.

7. Ощущение удовлетворения от участия ребёнка в качественном образовательном проекте, обеспечивающем гармоничное развитие и расширение возможностей ребенка.

Для педагогического коллектива:

1. Практическое применение современных педагогических технологий и методик, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через проведение занятий, стимулирующих активность и творчество детей.

3. Укрепление доверия и уважение со стороны детей и родителей за счёт организации интересного и полезного мероприятия.

4. Положительная динамика успеваемости учеников и проявление инициативы в учебной деятельности.

5. Обмен педагогическими находками и успешными практиками среди коллег, повышение квалификации преподавателей.

6. Поддержание высокого профессионального уровня и вдохновения команды педагогов через совместную работу над проектом.

7. Возможности профессионального роста и самореализации в рамках реализации образовательной программы.

Таким образом, реализация программы позволит достичь значимых результатов для всех заинтересованных сторон, обеспечивая качественное и интересное образование, которое способствует развитию каждой отдельной личности и формированию сплочённого коллектива.

Для объективной оценки эффективности программы используются разнообразные формы контроля и мониторинга достигнутых результатов.

Основные механизмы включают:

1. Наблюдение и анкетирование:

- Регулярное наблюдение педагогов за поведением и активностью детей в ходе реализации программы позволяет фиксировать изменения в уровне самостоятельности, коммуникации и общей вовлечённости.

- Анкетирование участников до начала и после завершения программы даёт возможность выявить динамику восприятия ребёнком своей компетенции и удовлетворённость участием в мероприятии.

2. Оценочные листы («портфель успеха»):

- Введение индивидуальных карточек учёта достижений каждого участника, где фиксируются успехи и новые навыки, полученные ребенком в процессе прохождения программы.

- Заполнение участниками портфолио выполненных заданий, успешных решений и поощрений, полученных за вклад в общую команду.

3. Тестовые задания и игры-квесты:

- Периодически проводятся тематические тесты и конкурсы на проверку приобретённых знаний и навыков, включая головоломки, расшифровку тайных посланий и логические задачи.
- Итоговая проверка знаний и способностей проводится в форме итогового квеста, где дети демонстрируют все полученные навыки и умения.

4. Самостоятельные проекты и презентации:

- По завершении отдельных этапов программы участники готовят небольшие исследовательские проекты или презентационные выступления на тему своих успехов и открытий.
- Проекты позволяют увидеть степень усвоения материала и глубину понимания полученной информации.

5. Обратная связь от родителей:

- Родители получают опросники и анкеты для оценки изменений в поведении и развитии ребёнка после участия в программе.
- Проводятся встречи с родителями, где педагоги представляют итоги реализации программы и предоставляют рекомендации по дальнейшему развитию ребёнка.

6. Мониторинг психологического состояния и настроения детей:

- Педагог-психолог проводит регулярное отслеживание эмоционального состояния участников, выявляет возможные проблемы адаптации и своевременно оказывает поддержку.
- Специальные методики диагностики психологической устойчивости и социальной адаптации используются для оценки психоэмоционального фона группы.

Такой многоуровневый механизм оценивания обеспечивает получение полной картины динамики прогресса детей, выявление областей дальнейшего совершенствования и формирует основу для повышения качества образовательных программ в будущем.

Критерии оценки результативности реализации программы

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей предлагается использовать следующие ключевые критерии:

1. Уровень освоения материала

- Процент успешных решений тестов и викторин по окончании программы.
- Количество правильно выполненных заданий и проектов, подтверждающих знание предмета.

2. Степень эмоциональной вовлеченности

- Регистрация увеличения энтузиазма и желания заниматься новыми проектами после завершения программы.
- Наблюдаемое повышение интереса к тематикам, связанным с разведкой и криптографией.

3. Показатели коммуникации и сотрудничества

- Качество взаимодействия внутри детских коллективов и снижение конфликтных ситуаций.
- Продуктивность и эффективность командной работы при выполнении заданий.

4. Физиологические показатели

- Изменения в показателях физической активности и общем состоянии здоровья участников.

- Улучшения двигательной активности и уровня спортивной подготовки.

5. Обратная связь от родителей

- Степень удовлетворенности результатами программы со стороны родителей.
- Зафиксированные положительные изменения в развитии ребенка вне рамок программы.

6. Самостоятельность и инициатива

- Выявление случаев проявления самостоятельности и инициативы со стороны детей.
- Готовность брать на себя ответственность за выполнение задач и достижение целей.

7. Творческие успехи

- Число оригинальных идей и подходов, предложенных детьми в ходе выполнения заданий.
- Способность предлагать нестандартные способы решения поставленных задач.

8. Прирост социальных связей

- Образование новых дружественных связей между участниками программы.
- Активизация социальной сети детей за пределами учебного заведения.

9. Профессиональное удовлетворение педагогов

- Высокий уровень удовлетворенности сотрудников процессом проведения программы.
- Наличие предложений по дальнейшему совершенствованию содержания и форматов занятий.

Каждый критерий оценивается количественно и качественно с использованием балльной системы или процентных соотношений, что позволяет обеспечить четкую картину успешности программы и своевременно реагировать на возможные недостатки.

Основные формы и методы работы с детьми

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей предполагает использование разнообразия активных и интерактивных форм работы, нацеленных на максимальное вовлечение детей и получение ими максимальных образовательных эффектов. Среди основных форм и методов работы выделяют:

Формы работы:

1. Игровая форма

Использование ролевых игр, моделирование реальных жизненных ситуаций, участие в квестах и игровых занятиях.

2. Творческая деятельность

Рисование, лепка, конструирование моделей и объектов, отражающих тему разведки и тайны.

3. Физкультурно-спортивные занятия

Активные игры, спортивные соревнования, эстафеты, тренировки по повышению ловкости и координации.

4. Экскурсионная и туристическая деятельность

Посещение музеев и памятных мест, экскурсии.

5. Дискуссии и дебаты

Организация обсуждений интересных вопросов, активное выражение мнений и аргументация своей точки зрения.

6. Информационно-развлекательные мероприятия

Просмотр фильмов и мультфильмов на соответствующую тематику, организация тематических праздников и концертов.

Методы работы:

1. Наглядно-образный метод

Применение визуальных материалов, демонстрационных экспонатов, фотографий и рисунков для закрепления изученного материала.

2. Проблемно-поисковый метод

Постановка перед детьми учебных задач, поиск путей их решения и разработка возможных вариантов действий.

3. Коллективный метод

Работа в группах, распределение ролей и обязанностей, совместное принятие решений и выполнение общих задач.

4. Самостоятельная работа

Предоставление ребенку возможности самостоятельного выбора способов и методов изучения нового материала.

Используя указанные формы и методы, программа обеспечит максимальный эффект в достижении заявленных целей и задач, позволяя развить творческие способности, коммуникативные навыки и повысить мотивацию к обучению у детей разного возраста.

Место проведения лагерной смены

р.п. Голышманово, ул. Садовая, 72 стр. 5

Социальные партнеры

Голышмановский народный краеведческий музей,

МАУ «Голышмановская ЦБС»,

МАУ «Голышмановский ЦКД»,

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Оценочные материалы

Оценочные материалы предназначены для систематического отслеживания и оценки результатов участников программы.

Они включают:

- **Доска самооценки:** позволяющий детям оценивать себя по различным параметрам (активность, инициативность, умение работать в команде). Каждый ребенок в конце дня оценивает свою активность и участие в мероприятиях лагеря, отмечая каждое качество одним из трех символов:

✓ = отлично справился

☺ = старался, но могу лучше

✗ = нужно больше стараться

Воспитатель напоминает, что важно честно оценить себя, ведь это поможет увидеть сильные стороны и определить зоны дальнейшего роста!

- **Портфель достижений:** (на протяжении смены дети собирают портфолио своих достижений).
- **Анкеты для родителей:** позволяющие собирать мнения и впечатления от участия в программе.

Анкета оценки деятельности лагеря «Школа шпионов»

Уважаемые родители!

Ваш отзыв важен для нас. Ваше мнение поможет нам сделать отдых наших ребят ещё интереснее и полезнее. Заполните анкету ниже и оцените работу нашего лагеря по пятибалльной шкале (где 1 — самая низкая оценка, 5 — высшая):

1. Насколько удовлетворены качеством организации мероприятий и развлекательных программ в лагере?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Достаточно ли разнообразны были занятия и виды активностей для ваших детей?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Оцените профессионализм педагогических работников и вожатых лагеря:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Была ли обеспечена достаточная безопасность детей во время пребывания в лагере?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Оцените атмосферу доброжелательности и дружелюбности среди детей и персонала лагеря:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Что бы вы улучшили или добавили в программу следующего сезона?

7. Есть ли пожелания или замечания по поводу условий проживания и питания?

8. Были ли ваши ожидания оправданы после посещения ребёнком лагеря?

- Да

- Нет

- Частично

Спасибо вам большое за ваше внимание и искреннюю обратную связь!

Эти материалы помогают точно определить прогресс каждого участника и позволяют планировать дальнейшие шаги по оптимизации программы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ключевая идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей - погружение детей и подростков в атмосферу захватывающих приключений, где каждый ребенок становится настоящим секретным агентом, готовым принять участие в интересных миссиях и операциях. Каждый участник смены научится не только играть роль агента, но и получит важнейшие жизненные навыки: внимание к деталям, логическое мышление, командную работу и физическую подготовку. Учебный план направлен на обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме игрового формата «дети-шпионы», позволяющей детям получать полезные навыки и знания в безопасной и интересной атмосфере.

Программа рассчитана на три недели, объединяя разнообразные образовательные, развивающие и оздоровительные мероприятия.

Игровая модель

Все пространство молодежного центра (здание и территория) имеют специфическое оформление (Приложение 1).

Все дни пребывания детей в лагере завязаны на концепции шпионской академии, где дети проходят серию испытаний и тренировок, постепенно продвигаясь по ступеням мастерства. Каждый день сопровождается разными испытаниями и ситуациями, направленными на развитие определенных навыков: наблюдение, сбор информации, защита важной информации, физические упражнения и прочие миссии, требующие смекалки и быстроты реакции.

Участники получают специальные удостоверения и присваиваются звания («агент», «старший агент», «специальный агент»), символизирующие продвижение вперед. Все игровые элементы объединены общей сюжетной канвой, которая развивается от начала до конца смены.

Легенда смены

Действие разворачивается в мире секретных операций, где участники становятся членами международной службы защиты секретных данных. Им предстоит пройти интенсивную

подготовку, освоить приемы скрытого наблюдения, научиться читать карты и ориентироваться на местности, разбираться в криптографии и избегать опасности. Вместе с наставниками дети отправятся в путешествия по миру виртуальной разведки, столкнутся с трудностями и узнают секреты искусства шпионажа.

Сюжетные линии сменяются каждые два-три дня, создавая новые ситуации и заставляя детей проявлять фантазию и изобретательность. Кульминацией смены станет заключительное задание — крупная операция по защите важного документа, где объединяются все навыки, полученные ранее.

Эта концепция объединяет дух приключения, азарт соперничества и радость совместного творчества, делая процесс обучения интересным и привлекательным для юных участников.

В день открытия будет создана постановка. «Мастера шпионажа» (взрослые в ролях) встречают детей у входа в академию и объясняют им, что они попали в мир тайн и приключений. При входе дети проходят небольшие «шпионские» испытания, что помогает погрузить детей в атмосферу шпионской академии.

Также в первый день появляется «тайный герой» — загадочный шпион, который оставляет детям первое послание или загадку. Это добавляет элемент таинственности и вовлеченности.

План-сетка мероприятий

День 1: Открытие Академии	Встреча, знакомство и распределение на отряды. Правила поведения, ознакомление с территорией лагеря. Торжественное открытие с произнесением клятвы и первыми наградами. (Приложение 2) Обсуждение результатов дня.
День 2: Школа разведки	Игры на сплочение команд, задания на доверие. Квест по поиску секретных посланий. Обсуждение результатов дня.
День 3: Основы тайнописи	Мастер-класс по криптоанализу. Создание собственного кода. Расшифровка зашифрованного послания Эстафета секретных агентов (командные состязания по маскировке и скорости) Тайное послание (шифрование и раскрытие закодированного письма) Обсуждение результатов дня.
День 4: Экологическ ие миссии	Занятия по экологии, изучение природы. Практические задания по восстановлению природы, «шпионские» миссии на свежем воздухе. Игра с элементами экологии. Обсуждение результатов дня.
День 5: Шпионские испытания	Школа выживания (основы ориентации на местности.) Оперативная разведка местности (исследование территории лагеря, отметка важных объектов и точек интереса) Эстафета с препятствиями и заданиями на ловкость. Подведение итогов, обсуждение успешных миссий.
День 6:	Мастер-класс по созданию «шпионских гаджетов». Демонстрация проектов и обсуждение.

Технологии будущего	Мастер-класс по изготовлению невидимых чернил Подведение итогов, обсуждение успешных миссий.
День 7: Экскурсия и отдых	Экскурсия в сосновый бор. Ориентирование на местности. Игры на природе. Обсуждение результатов дня.
День 8: Шпионские приключения	Задания на расшифровку и маскировку. Разгадывание шифров и кодов. Квест с элементами приключений и командной работы. Обсуждение результатов дня.
День 9: Творчество и креатив	Мастер-классы по созданию шпионских штучек. Викторина "Кто лучший агент?" Обсуждение результатов дня.
День 10: Шпионские приключения и экстрим	Экстремальные задания на ловкость и смекалку. Квесты с элементами приключений и исследовательские миссии. Обсуждение результатов дня.
День 11: Операция Альфа	Конкурс детективов (отгадываем загадки и собираем улики.) Ролевая игра "Операция Альфа" (преследование таинственного преступника)
День 12: Будни шпиона	Детективный турнир. (Соревнования по раскрытию преступлений.) Шпионская эстафета Команды участвуют в соревновании, где каждый участник проходит этап, выполняя задание (например, пройти лабиринт, переправиться через препятствие, решить головоломку). Важно быстрое принятие решений и координация действий внутри группы.
День 13: Шпионы на отдыхе	Турнир шпионов. (Испытания на скорость и точность.) Логические задачи. (Развиваем мозг и воображение.) Вечеринка "Шпионская вечеринка». (Бал-маскарад и танцевальные конкурсы.)
День 14: Творчество и самовыражение	Спектакль "Тайна века». (театр импровизации с элементами расследования.) Заключительные мастер-классы. (Создаем сувениры и подарки домой.) Костюмированное шоу. (Закрывающая церемония и представление талантов.)
День 15: Финальные испытания	Комплексные задания на проверку всех навыков, полученных за смену. Большая шпионская эстафета. Подведение итогов, награждение и праздничное закрытие смены. Рефлексия, обсуждение того, что было самым запоминающимся.

**Режим дня
лагеря с дневным пребыванием детей
«Академия шпионов. Секретные материалы»**

08.30-08.45	– Прием детей.
08.45-09.00	– Зарядка.
09.00-09.10	– Общий сбор, инструктажи по ТБ
09.10-09.20	– Линейка, гимн РФ, поднятие флага РФ
09.20-10.00	– Завтрак
10.00-10.45	– Работа кружков и секций
10.45-12.00	– Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.
12.00-13.00	– Мероприятие смены
13.00-13.50	– Обед
13.50-14.00	– Оздоровительные процедуры.
14.00-15.00	– Дневной сон, просмотр фильмов/мультфильмов
15.00-15.45	– Просмотр мультфильмов, работа кружков и секций
15.45-16.00	– Общий сбор. Подведение итогов дня.
16.00-16.30	– Полдник
16.30	– Уход детей домой

Учебный план

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
ТриДэАрт моделирование изделий с помощью 3 д ручки	6	Педагогическое наблюдение; презентация результатов творческой работы
Лепка и творчество	6	Педагогическое наблюдение; презентация результатов творческой работы
Туризм и ориентация на местности	6	Педагогическое наблюдение; презентация результатов творческой работы
Тайные картины тайн	6	Педагогическое наблюдение; презентация результатов творческой работы

Календарный учебный график

Месяц / день	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана

02.06. 2026	09:00- 09:20	40 мин		Торжественное открытие смены. Поднятие флага, гимн. Организационный момент. Инструктаж по ТБ
	10:45- 12:00	1ч 15 мин		Развлекательная программа «Познакомимся поближе» игры на знакомство и сплочение коллектива, разведка территории.
	12:00- 13:00	60 мин		Отрядные дела (анкетирование, разучивание песни, девиза, речевки, оформление отрядных уголков)
	15:00- 15:45	45 мин		Торжественное открытие с произнесением клятвы и первыми наградами.
03.06. 2026	10:00- 10:45	45 мин	Работа объединения «Лепка и творчество»	
	10:45- 12:00	1ч 15 мин		Игры на сплочение команды.
	12:00- 13:00	60 мин		Защита и демонстрация отрядных уголков. Фестиваль визиток.
	15:00- 15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт»	
04.06 .2026	10:00- 10:45	45 мин	Работа объединения Тайные картины тайн	
	10:45- 11:30	45 мин		Мастер-класс по криптоанализу. Создание собственного кода.
	11:30- 12.00	30 мин		Тайное послание (шифрование и раскрытие закодированного письма)
	11:30- 13:00	1 ч 30 мин		Эстафета секретных агентов (командные состязания по маскировке и скорости)
	15:00- 15:45	45 мин	Работа объединения «Лепка и творчество»	
05.06. 2026	10:00- 10:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт»	
	10:45- 11:30	45 мин		Занятия по экологии, изучение природы.
	11:30- 12.00	30 мин		Игра с элементами экологии.

	11:30-13:00	1 ч 30 мин		«Шпионская» миссия на свежем воздухе. Игра с элементами экологии.
	15:00-15:45	45 мин	Работа объединения Тайные картины тайн	
08.06.2026	10:00-10:45	45 мин	Работа объединения Туризм и ориентация на местности	Эстафета с препятствиями и заданиями на ловкость. Подведение итогов, обсуждение успешных миссий.
	10:45-12:00	1 ч 15 мин		Школа выживания (основы ориентации на местности.) Участников отправляют исследовать территорию лагеря, отмечая важные объекты и точки интереса. Задача — собрать максимум сведений и составить карту территории.
	12:00-13:00	60 мин		Час общения (профилактика буллинга)
	15:00-15:45	45 мин		Конкурс «Рисуем лето на асфальте»
	15:00-15:45	45 мин	Работа объединения «ТехноАрт»	
09.06.2026	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения «Лепка и творчество»	
	10:45-12:00	1 ч 15 мин		Мастер-класс по созданию «шпионских гаджетов».
	12:00 – 13:00	60 мин		Посещение ДК «Юность»: игровая программа Флешмоб ко дню России
	15:00-15:45	45 мин		Мастер-класс по изготовлению невидимых чернил
10.06.2025	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения Туризм и ориентация на местности	
	10:45 – 12:00	1 ч 15 мин		Экскурсия в сосновый бор. Ориентирование на местности.
	12:00 – 13:00	60 мин		«Открывай страну, дети!» поход с Первыми
	15:00-15:45	45 мин	Работа объединения Тайные картины тайн	
11.06.2025	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт»	

	10:45 – 12:00	1 ч. 15 мин		Праздничная программа «Мы любим Россию»
	12:00-13:00	60 мин		Квест с элементами приключений и командной работы.
	15:00 – 15:45	45 мин		Всероссийская акция «Окна России»
	15:00 – 15:45	45 мин	Работа объединения «Лепка и творчество»	
15.06. 2026	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения Туризм и ориентация на местности	
	10:45 – 12:00	1 ч 15 мин		Экскурсия по маршруту «По Гольшмановским дорожкам»
	12:00 – 13:00	60 мин		Конкурс «Безопасное колесо»
	15:00-15:45	45 мин		Мастер-классы по созданию шпионских штучек.
	15:00-15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт»	
16.06. 2026	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения Тайные картины тайн	
	10:45 -	60 мин		Квест с элементами приключений и исследовательские миссии.
	13:00	60 мин		Квиз – игра «Мы пешеходы»
	15:00-15:45	45 мин	Работа объединения «Лепка и творчество»	
17.06. 2025	10:00-10:45	45 мин	Работа объединения Туризм и ориентация на местности	
	11:00-12:00	60 мин		Ролевая игра "Операция Альфа"
	12:00-13:00	60 мин		Турнир по настольным играм с Первыми
	15:00-15:45	45 мин		Шпионская эстафета
18.06. 2026	10:00-10:45	45 мин	Работа объединения Тайные картины тайн	
	10:45-12:00	1 ч 15 мин		Экскурсия деревня Быстрая в «Дом художника»
	12:00-13:00	60 мин		Конкурс по отрядам на лучший видео ролик «А мы отдыхаем!»
	15:00-15:45	45 мин		Конкурс рисунков «Найди шпиона»

19.06. 2026	10:00- 10:45	45 мин		Классная встреча с Первыми «У дорожных правил нет каникул»
	10:45- 12:00	1 ч 15 мин		Экскурсия к мемориалу солдат ВОВ «Вечная память героям»
	12:00- 13:00	60 мин		Исторический квест «Подвиг народа»
	15:00- 15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт»	
	15:45- 16:00	15 мин		Акция «Свеча памяти»
22.06. 2026	10:00- 10:45	45 мин	. Работа объединения «Лепка и творчество»	
	10:45- 12:00	1 ч 15 мин		Шпионская эстафета
	12:00- 13:00	60 мин		Мастер-класс «Создаем сувениры и подарки домой»
	14:00- 15:10	70 мин		Просмотр фильма «Артек. Большое путешествие»
	15:00- 15:45	45 мин	Работа объединения Тайные картины тайн	
23.06. 2026	10:00- 10:45	45 мин	Работа объединения Туризм и ориентация на местности	
	10:45- 12:00	1 ч. 15 мин		Большая шпионская эстафета.
	12:00- 13:00	60 мин		Подведение итогов, награждение и праздничное закрытие смены.
	15:00- 15:45	45 мин		Итоговая диагностика «У меня получилось»

Механизм реализации программы

Механизм реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает комплексный подход к достижению заявленных целей и решению поставленных задач.

Сроки и этапы реализации программы

Название этапа	Срок реализации	Основная деятельность
подготовительный этап (организационно-подготовительный)	За месяц до открытия смены.	- Определение педагогического состава: подбор квалифицированных вожатых, педагогов, медицинского персонала, инструкторов по спорту и другим дисциплинам.

		<ul style="list-style-type: none"> - Согласование расписания занятий, формирование структуры учебного процесса. - Организация инфраструктуры лагеря: техническое обслуживание помещений, проверка оборудования, закупка необходимого инвентаря и расходных материалов. - Проведение совещаний-семинаров с педагогами, работающими на данной смене. - Формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный период (постановления, методические рекомендации СЭС, МЧС, приказы, план-сетка мероприятий, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
основной этап (реализация программы по направлениям работы в лагере)		<p>Ежедневная реализация запланированного расписания: учебные занятия, спортивная подготовка, развлечения, мероприятия по закреплению изученного материала.</p> <p>Регулярная медицинская диагностика состояния здоровья детей.</p> <p>Проведение уроков истории разведки, знакомство с биографиями известных разведчиков, разбор секретных операций прошлого.</p> <p>Проведение квестов, игр, викторин на развитие памяти и внимания, обучение основам наблюдения и слежения.</p> <p>Организация тренировок по спортивной ориентации, играм на ловкость и выносливость, обучению выживанию в природных условиях.</p> <p>Проведение командных соревнований, совместных проектов, обсуждение задач и принятие решений группой.</p> <p>Организация конкурсов, мастер-классов, постановка сценок.</p> <p>Мероприятия по оказанию первой помощи, обучению пользоваться картой и компасом, обучение криптоанализу.</p> <p>Мониторинг уровня удовлетворенности программой, выявление потребностей детей и своевременное внесение изменений в расписание.</p>
заключительный этап (анализ,	Последний день смены.	Итоговое мероприятие. Награждение участников смены.

определение перспектив)		<p>Анкетирование участников и родителей: обратная связь по качеству услуг, пожелания и рекомендации на будущее.</p> <p>Итоговое совещание с участием сотрудников лагеря, выработка предложений по улучшению программы.</p> <p>- Оформление отчетных документов: фиксация достигнутых результатов, анализ ошибок и путей улучшения программы.</p>
-------------------------	--	--

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «Голышмановский МЦ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Голышмановский молодежный центр» (далее – Программа воспитания) подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025г. №209 и следующими документами:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.).
4. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
5. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
6. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.).
8. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формата предоставления информации».
10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 г. № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».
11. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 25.10.2024 г.).
12. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы.
13. Устав МЦ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-

целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

Программа ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода: системно-деятельностных и аксиологический.

Системно-деятельностных подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель: Формирование у детей активной жизненной позиции, здорового образа жизни и устойчивого интереса к изучению истории, культуры и природы родного края через организацию увлекательных туристских маршрутов и краеведческих исследований.

Задачи:

1. Освоение детьми базовых навыков туризма, включая ориентирование на местности, технику безопасного передвижения и экологическое поведение в природной среде.
2. Ознакомление с историей, культурой и природой родного края путём организации познавательных экскурсионных маршрутов и исследовательской деятельности.
3. Стимулирование социального взаимодействия между участниками группы, создание условий для формирования самостоятельности, ответственности и взаимоподдержки.

Реализация цели Программы воспитания происходит с учетом **возрастных групп участников:**

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 10 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления воспитания

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **патриотическое воспитание:** формирует любовь к родине, уважение к истории и культуре, гордость за достижения страны, гражданскую ответственность и этические качества.
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, которые реализуют через такие виды деятельности, как:

- Экскурсии и квесты по историческим местам и памятникам культуры родного края.
- Тематические встречи с представителями творческих профессий.
- Мастер-классы по народным ремёслам и декоративно-прикладному искусству.
- Занятия по экологии и охране окружающей среды.
- Творческие конкурсы и выставки работ, посвящённые местной природе и культурному наследию.
- Соревнования по спортивному туризму.
- Познавательные игры и викторины, направленные на углубление знаний о искусстве и этической культуре.

Данные мероприятия способствуют формированию осознанного отношения к окружающему миру, обогащению интеллектуального багажа и воспитанию высоких духовно-нравственных качеств.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предполагаются **пять комплексов мероприятий**:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях

нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, которые показывают красоту русского слова;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Гольшманово, Тюменской области, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ,
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные

объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и

направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К **временным органам самоуправления** относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

- Инициативная группа мероприятия - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.
- Тематическая творческая группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.
- Детская контрольная группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течении смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с дневным пребыванием детей, качеству воспитывающей среды, символике лагеря с дневным пребыванием детей;
- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование

индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «*Лидер смены*» - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течение смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- «Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;
- «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;
- «Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;
- «Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля в программе деятельности лагеря с дневным пребыванием детей наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями среди участников смены.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников лагеря с дневным пребыванием в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и

своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей лагеря с дневным пребыванием детей л посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Во время походов и экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках работы по данному модулю для детей организуются экскурсии, которые соотносятся с темой смены и являются тематическим продолжением дня, способствующим погружению в сценарий смены.

Партнеры для проведения тематических выездов, а также заключение отношений с ними происходит на подготовительном этапе после утверждения темы смены. Возраст целевой группы смены также является важным фактором при планировании программы выездов.

Модуль «Кружки и секции»

Кружки и секции в лагере с дневным пребыванием детей играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а также погружении в тему смены.

Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

Творческое развитие

Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок. Это особенно важно в современном мире, где дети часто погружены в цифровые технологии;

Социальное взаимодействие

Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;

Профессиональная ориентация

Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии. Например, мастер-классы по программированию, основам журналистики или робототехнике могут пробудить у подростка интерес к определенной сфере деятельности;

Самооценка и уверенность

Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы. Фраза “Я смог!” становится важным шагом в формировании здоровой самооценки;

Новые знания и навыки

Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник (основы фотографии или ораторского искусства). Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

Эмоциональное развитие

Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает эмпатию и способность к самовыражению;

Разнообразие интересов

Тематические мастер-классы позволяют ребенку попробовать себя в разных направлениях: творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), технические и научные занятия (робототехника, химические опыты), спортивные активности (футбол, гимнастика), кулинарные мастер-классы, профориентационные классы.

Создание воспоминаний

Уникальные работы, созданные на мастер-классах, становятся не просто сувенирами, а настоящими произведениями искусства, которые ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям.

Перечень мастер-классов формируется на подготовительном этапе после утверждения темы смены и ориентируется на тему смены и возраст ее целевой аудитории. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиа-команда, целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию

ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

5. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа отличается своей **уникальной концепцией**.

В основе которой:

1. Совмещение развлекательных и развивающих функций

Детям важно получать яркие впечатления и эмоции одновременно с развитием важных навыков. Туризм и краеведение предоставляют уникальную возможность расширить кругозор, развить чувство любви к родному краю и научиться ориентироваться в незнакомой местности.

2. Популяризация туризма и краеведения

Организация увлекательных путешествий. Дети учатся исследовать родные места, знакомятся с историей своего края, приобретают практические навыки походной жизни.

3. Важность воспитания чувства патриотизма

Формирование у детей уважительного отношения к традициям и историческому наследию народа, что особенно актуально в свете текущих политических реалий и необходимости укрепления национальной идентичности.

4. Роль игры в обучении

Игра является эффективным способом усвоения новых знаний и приобретения навыков. Образ шпиона привлекает внимание детей и позволяет преподнести учебный материал в интересной форме, вызывая у них искреннюю заинтересованность и желание заниматься изучением краеведения и туризмом.

5. Организация досуговой деятельности

Организация интересных занятий летом обеспечивает занятость детей, предотвращает появление негативного влияния улицы и способствует развитию здоровых интересов.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Элементы уклада организации отдыха детей и их оздоровления

Предметно-эстетическая среда лагерного пространства

Предметно-эстетическая среда играет ключевую роль в формировании благоприятных условий для полноценного развития ребенка, обеспечивая комфорт, безопасность и эмоциональное благополучие участников детского лагеря. Лагерь с дневным пребыванием детей располагается на базе МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», где создана такая среда, которая станет стимулом для творчества, активности и социализации каждого ребёнка.

Основные компоненты предметно-эстетической среды:

1. Пространственное зонирование территории:

Игровая зона: специально оборудованные площадки для подвижных игр, спорта и активного досуга.

Творческая мастерская: помещения для занятий декоративно-прикладным искусством, рисованием, лепкой, моделированием и рукоделием.

Актовый зал: сцена для выступлений, театральных постановок и мероприятий.

Комнаты отдыха: удобные комнаты для сна и отдыха с мягким светом и удобствами.

2. Оформление помещений:

Яркое цветовое оформление стен, использование природных материалов и элементов декора, создающих ощущение тепла и комфорта.

Наличие тематического оформления комнат, коридоров и игровых зон, способствующих развитию интереса и познавательной активности.

Регулярное обновление интерьеров в зависимости от смены сезонов и направлений лагерей.

3. Обеспечение удобства и функциональности:

Удобная мебель и оборудование, адаптированные к потребностям детей разного возраста.

Использование мобильных перегородок и модульных конструкций, позволяющих гибко изменять пространство в зависимости от потребностей.

Организация зелёных уголков и мест для тихого отдыха и созерцания природы.

4. Эстетика окружающей природы:

Озеленение территории, создание садов, клумб и экологических тропинок.

Установленные скамейки и беседки для прогулок и наблюдения за природой.

Привлечение внимания к природному богатству региона и знакомство детей с местными флорой и фауной.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация быта должна обеспечить комфортные условия проживания и эффективного функционирования всех структурных подразделений лагеря. Особое внимание уделяется вопросам гигиены, питания и безопасности.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Питание:

Рациональное питание должно соответствовать требованиям физиологии детей, включая сбалансированный рацион, разнообразие блюд и обеспечение необходимыми витаминами и минералами. Создание условий для соблюдения режима приёма пищи, удобной подачи еды и формирования культуры правильного питания.

2. Гигиена и санитария:

Регулярные уборки помещений, соблюдение санитарно-гигиенических норм и поддержание чистоты на всей территории лагеря. Предоставление необходимых гигиенических принадлежностей и оборудования (душевые кабины, туалеты, умывальники). Постоянный контроль качества питьевой воды и продуктов питания.

3. Безопасность:

Обеспечение круглосуточной охраны территории, наличие тревожных кнопок и системы видеонаблюдения. Проведение инструктажей по технике безопасности, противопожарной профилактике и действиям в чрезвычайных ситуациях. Контроль состояния зданий и сооружений, регулярный осмотр инвентаря и игрового оборудования.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

08.30-08.45 – Прием детей.

08.45-09.00 – Зарядка.

09.00-09.10 – Общий сбор, инструктажи по ТБ

09.10-09.20 – Линейка, гимн РФ, поднятие флага РФ

09.20-10.00 – Завтрак

10.00-10.45 – Работа кружков и секций

10.45-12.00 – Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.

12.00-13.00 – Мероприятие смены

13.00-13.50 – Обед

13.50-14.00 – Оздоровительные процедуры.

14.00-15.00 – Дневной сон, просмотр фильмов/мультфильмов

- 15.00-15.45 – Просмотр мультфильмов, работа кружков и секций
15.45-16.00 – Общий сбор. Подведение итогов дня.
16.00-16.30 – Полдник
16.30 – Уход детей домой

Разработка оптимального распорядка дня, включающего чередование активных и спокойных видов деятельности, обеспечивающих полноценное восстановление сил.

Таким образом, грамотно организованная предметно-эстетическая среда и чёткий быт способствуют созданию оптимальных условий для физического здоровья, психологического благополучия и гармоничного развития детей в лагере с дневным пребыванием.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Формирование сильной корпоративной культуры является ключевым фактором успешного функционирования учреждений, занимающихся отдыхом и оздоровлением детей. Она способствует осознанию сотрудниками своей миссии, поддерживает единые ценности и нормы поведения, улучшает взаимодействие с детьми и их родителями, укрепляет положительный имидж учреждения и повышает качество оказываемых услуг.

Миссия лагеря:

Создание комфортной, безопасной и развивающей среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, направленной на раскрытие их творческих способностей, укрепление здоровья и формирование важных социальных качеств личности.

Ценности лагеря:

- Забота о здоровье и безопасности детей.
- Уважительное отношение к детям с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.
- Профессиональный рост и постоянное совершенствование рабочих методик.
- Открытость, честность и ответственность перед родителями и обществом.
- Поддержка коллективизма и взаимовыручки среди сотрудников.

Нормы поведения и правила:

- Сотрудникам предписано соблюдать профессиональную этику и дисциплину труда.
- Категорически запрещены употребление алкоголя, курение и агрессивное поведение в присутствии детей.
- Воспитание детей проводится в духе уважения окружающих, заботы о природе и сохранности имущества лагеря.
- Родителей регулярно информируют о любых изменениях в работе лагеря и предстоящих мероприятиях.

Этикет и стиль взаимодействия:

Сотрудники лагеря демонстрируют профессионализм, вежливость и дружелюбие, создавая доверительную и кооперативную атмосферу. Акцент делается на уважительном обращении, аккуратном подходе к детским потребностям и поддержке детской инициативы.

Требования к внешнему виду:

- Одежда персонала должна быть чистой, аккуратной и соответствующей погодным условиям.
- Детям предлагается удобная спортивная форма, обеспечивающая свободу движений и удобство во время активной деятельности.
- Специальные мероприятия могут предусматривать единую форму одежды (спортивные костюмы, футболки с символикой лагеря и др.).

Высокий стандарт корпоративной культуры гарантирует качественный сервис, повышение уровня удовлетворения родителей и укрепление положительной репутации лагеря как надежного и привлекательного места для семейного отдыха.

Символическое пространство лагеря

Ключевая идея смены «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей - погружение детей и подростков в атмосферу захватывающих приключений, где каждый ребенок становится настоящим секретным агентом, готовым принять участие в интересных миссиях и операциях. Каждый участник смены научится не только играть роль агента, но и получит важнейшие жизненные навыки: внимание к деталям, логическое мышление, командную работу и физическую подготовку. Учебный план направлен на обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме игрового формата «дети-шпионы», позволяющей детям получать полезные навыки и знания в безопасной и интересной атмосфере. Программа рассчитана на три недели, объединяя разнообразные образовательные, развивающие и оздоровительные мероприятия.

Игровая модель

Все пространство молодежного центра (здание и территория) имеют специфическое оформление.

Все дни пребывания детей в лагере завязаны на концепции шпионской академии, где дети проходят серию испытаний и тренировок, постепенно продвигаясь по ступеням мастерства. Каждый день сопровождается разными испытаниями и ситуациями, направленными на развитие определенных навыков: наблюдение, сбор информации, защита важной информации, физические упражнения и прочие миссии, требующие смекалки и быстроты реакции.

Участники получают специальные удостоверения и присваиваются звания («агент», «старший агент», «специальный агент»), символизирующие продвижение вперед. Все игровые элементы объединены общей сюжетной канвой, которая развивается от начала до конца смены. По мере прохождения программы дети получают звания, начиная от новичка-шпиона и заканчивая экспертом-профессионалом. Эта система стимулирует интерес и желание учиться новому каждый день пребывания в лагере.

Легенда смены

Действие разворачивается в мире секретных операций, где участники становятся членами международной службы защиты секретных данных. Им предстоит пройти интенсивную подготовку, освоить приемы скрытого наблюдения, научиться читать карты и ориентироваться на местности, разбираться в криптографии и избегать опасности. Вместе с наставниками дети отправятся в путешествия по миру виртуальной разведки, столкнутся с трудностями и узнают секреты искусства шпионажа.

Сюжетные линии сменяются каждые два-три дня, создавая новые ситуации и заставляя детей проявлять фантазию и изобретательность. Кульминацией смены станет заключительное задание — крупная операция по защите важного документа, где объединяются все навыки, полученные ранее.

Эта концепция объединяет дух приключения, азарт соперничества и радость совместного творчества, делая процесс обучения интересным и привлекательным для юных участников.

В день открытия будет создана постановка. «Мастера шпионажа» (взрослые в ролях) встречают детей у входа в академию и объясняют им, что они попали в мир тайн и приключений. При входе дети проходят небольшие «шпионские» испытания, что помогает погрузить детей в атмосферу шпионской академии.

Также в первый день появляется «тайный герой» — загадочный шпион, который оставляет детям первое послание или загадку. Это добавляет элемент таинственности и вовлеченности.

Каждый ребёнок проходит обряд посвящения в «шпионы», получает собственный псевдоним и шпионскую книжку-дневник, куда записывают достижения и награды. Участники принимают кодекс чести «Агента Академии»: добросовестность, верность друзьям, умение хранить секреты и помогать товарищам.

Основные правила лагеря:

- Быть внимательными и наблюдательными.
- Работать в команде и поддерживать товарищей.
- Беречь природу и имущество лагеря.
- Не раскрывать личные тайны друзей и задания лагеря посторонним лицам.

Девизы, лозунги и заповеди

Девиз лагеря: «Будь смелее, наблюдай внимательней, знай больше».

Заповеди академии:

- Изучай историю родного края!
- Помогай другим находить ответы!
- Будь осторожен и ловок!
- Не бросай задание незавершённым!

Кодексы и летописи

Кодекс академии включает основные принципы поведения агента, принятые всеми участниками лагеря. Летопись лагеря ведется ежедневно, фиксируя события, открытия и победы юных исследователей.

Символы и церемонии

Символ лагеря — изображение увеличительного стекла и компаса, означающее стремление к познанию и ориентированию в пространстве. Основной церемонией является церемония награждения лучших агентов, проходящая вечером последнего дня смены, где вручаются дипломы, медали и сувениры.

Кричалки и песенно-музыкальная культура

Собранные группы часто соревнуются в конкурсе «Лучшая команда разведчиков», где важно показать сплоченность и креативность. Например, крик команды звучит так: «Разведчики мы дружные, хитрые, умелые!» Песенная культура представлена традиционными маршевыми песенками и веселыми частушками, сочиненными самими ребятами.

Программные документы

Основной внутренний документ лагеря — Программа воспитания и образования, подробно отражающая цели, задачи и методы работы. Учебно-методический комплекс разработан с опорой на современные подходы к туризму и краеведению, формирующие необходимые знания и умения у детей младшего школьного возраста.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сувенирная продукция

Сувенирная продукция включает памятные медали и значки, позволяющие сохранить воспоминания о проведенном здесь времени.

Сроки и этапы реализации программы

Название этапа	Срок реализации	Основная деятельность
-----------------------	------------------------	------------------------------

<p>подготовительный этап (организационно-подготовительный)</p>	<p>За месяц до открытия смены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение педагогического состава: подбор квалифицированных вожатых, педагогов, медицинского персонала, инструкторов по спорту и другим дисциплинам. - Согласование расписания занятий, формирование структуры учебного процесса. - Организация инфраструктуры лагеря: техническое обслуживание помещений, проверка оборудования, закупка необходимого инвентаря и расходных материалов. - Проведение совещаний-семинаров с педагогами, работающими на данной смене. - Формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный период (постановления, методические рекомендации СЭС, МЧС, приказы, план-сетка мероприятий, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
<p>основной этап (реализация программы по направлениям работы в лагере)</p>	<p>1-14 день смены</p>	<p>Ежедневная реализация запланированного расписания: учебные занятия, спортивная подготовка, развлечения, мероприятия по закреплению изученного материала.</p> <p>Регулярная медицинская диагностика состояния здоровья детей.</p> <p>Проведение уроков истории разведки, знакомство с биографиями известных разведчиков, разбор секретных операций прошлого.</p> <p>Проведение квестов, игр, викторин на развитие памяти и внимания, обучение основам наблюдения и слежения.</p> <p>Организация тренировок по спортивной ориентации, играм на ловкость и выносливость, обучению выживанию в природных условиях.</p> <p>Проведение командных соревнований, совместных проектов, обсуждение задач и принятие решений группой.</p> <p>Организация конкурсов, мастер-классов, постановка сценок.</p> <p>Мероприятия по оказанию первой помощи, обучению пользоваться картой и компасом, обучение криптоанализу.</p>

		Мониторинг уровня удовлетворенности программой, выявление потребностей детей и своевременное внесение изменений в расписание.
заключительный этап (анализ, определение перспектив)	Последний день смены.	Итоговое мероприятие. Награждение участников смены. Анкетирование участников и родителей: обратная связь по качеству услуг, пожелания и рекомендации на будущее. Итоговое совещание с участием сотрудников лагеря, выработка предложений по улучшению программы. - Оформление отчетных документов: фиксация достигнутых результатов, анализ ошибок и путей улучшения программы.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие

Голышмановский народный краеведческий музей – организация экскурсий,
МАУ «Голышмановская ЦБС» - посещение читального зала, игровых комнат,
МАУ «Голышмановский ЦКД» - просмотр кинофильмов, игровые программы,
ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» - предоставление скаладрома,
МАУ ДО «СШОР» - посещение музея спорта, стадиона, соснового бора.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательного учреждения совместно с начальником лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

- Начальник лагеря;
- Старшая вожатая – 1 человек;
- Воспитатели – 6 человек;
- Руководители кружков – 4 человека;
- Помощники вожатого – 3 человека;
- Медработник;
- Музыкальный работник;
- Физкультурный работник;

- Технический персонал (2 человека);
- Организаторы питания (3 повара, 2 мл.обслуживающий персонал).

Работники лагеря несут личную ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, следит за обеспечением горячего питания и руководит работой педагогов и другого персонала.

Старшая вожатая отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере. Составляет план работы на смену и подводит итоги работы, организует праздники, экскурсии, и т.д. поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга, а также проводит ежедневные линейки, учебу отряда вожатых, совместно с вожатыми и воспитателями реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.

Медицинский работник осуществляет проведение мониторинга здоровья.

Физкультурный работник организует спортивную работу, осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: ежедневную утреннюю зарядку (гимнастику) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, проводит спортивные соревнования.

Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Воспитатели с дневным пребыванием детей проводят термометрию детей, инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности. Обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал, продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребенку достичь успеха, следит за дисциплиной режимом дня. Соблюдением личной гигиены.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Материально техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Туристическое оборудование (палатки, туристические коврики, компасы, веревки, жумары, карабины и т.д)
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Спортивный инвентарь.

- Медиа.
- 3D-принтер, 3D-ручки.
- Развивающие игры (шашки, шахматы, настольные игры, строительный конструктор).
- Призы и награды для стимулирования. (По итогам смены активных ребят награждаем грамотами и дипломами.)

Организация технической поддержки обеспечит бесперебойную работу оборудования и поддержание работоспособности материально-технического фонда.

Фактический адрес организации	Общая площадь здания	Вид помещений социально-бытового или иного назначения	Перечень ТСО, компьютерной техники
Тюменская область, р.п. Гольшманово, ул. Садовая, 72, строение 5	650 кв.м.	Помещение МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», 6 учебных кабинетов, актовый зал	Музыкальная установка, мультимедийная установка, компьютеры, интернет, ноутбук, телевизор, принтер, 3D-принтер, 3D-ручки, фотоаппарат, видеокамера, фонотека, видеотека, спортивный инвентарь, костюмы, игровой материал: комплекты настольных игр, наличие канцелярских принадлежностей.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование из областного бюджета и за счет средств родителей.

Информационно-методическое обеспечение программы.

- Комплектование штата лагеря кадрами.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для организаторов детского отдыха.
- Проведение инструктажей всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с *учётом факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

Факторы окружающей среды:	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Заменить мероприятие без выхода на улицу.

Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце.
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран. Оказание первой помощи.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня
Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседа по теме.
Поломка техники	В кратчайшие сроки устранить неполадки
Отсутствие электричества	Заменить мероприятие играми на свежем воздухе

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Уровень организации	Содержание дня	Возраст участников	Блоки и модули
2.06. 2026	Общелагерный Отрядный Индивидуальный	Встреча, знакомство и распределение на отряды. Правила поведения, ознакомление с территорией лагеря. Торжественное открытие смены. Поднятие флага. Посвящение и первые награды. Оформление отрядных уголков Входная диагностика Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Россия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Цифровая и медиа-среда»

3.06. 2026	Общелагерны й Межотрядный групповой	Игры на сплочение. Задания на доверие. Квест по поиску секретных посланий. Оформление отрядных уголков Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
4.06. 2026	Групповой Отрядный	Эстафета секретных агентов (командные состязания по маскировке и скорости) Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
5.06. 2026	Групповой Индивидуаль ный	Занятия по экологии, изучение природы. Практические задания по восстановлению природы, «шпионские» миссии на свежем воздухе. Игра с элементами экологии. Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Россия» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
8.06. 2026	Межотрядный Групповой	Школа выживания (основы ориентации на местности.) Оперативная разведка местности Час общения (профилактика буллинга) Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль

				«Цифровая и медиа-среда»
9.06.2026	Групповой Общелагерный Отрядный	Мастер-класс по созданию «шпионских гаджетов». Мастер-класс по изготовлению невидимых чернил Флэшмоб ко дню России Участие во всероссийской акции «Окна России» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
10.06.2026	Отрядный Общелагерный	Экскурсия в сосновый бор. Ориентирование на местности. Игры на природе. «Открывай страну, дети!» поход с Первыми Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Россия» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
11.06.2026	Групповой Отрядный	Квест с элементами приключений и командной работы. Экскурсия к мемориалу солдат ВОВ «Вечная слава героям» Дни единых действий 12 июня – День России Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Мир» Модуль «Культура России» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
15.06.2026	Отрядный	Мастер-классы по созданию шпионских штучек. Экскурсия по маршруту «По Гольшмановским дорожкам»	6-16	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции»

		Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Модуль «Культура России» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
16.06.2026	Отрядный	Квест с элементами приключений и исследовательские миссии. Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Мир» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
17.06.2026	Групповой	Ролевая игра "Операция Альфа" Турнир по настольным играм с Первыми Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Мир» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
18.06.2026	Групповой Отрядный	Детективный турнир Шпионская эстафета Конкурс по отрядам на лучший видеоролик «А мы отдыхаем!» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Блок «Мир» Модуль «Профориентация» Модуль «Детское самоуправление»

				Модуль «Цифровая и медиа-среда»
19.06.2026	Индивидуальный Групповой	Турнир шпионов Классная встреча с Первыми! «У дорожных правил нет каникул» Всероссийская акция «Свеча памяти» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Блок «Россия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
22.06.2026	Групповой	Спектакль "Тайна века" Мастер-класс «Создаем сувениры и подарки домой» Костюмированное шоу Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Блок «Человек» Модуль «Культура» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
23.06.2026	Общелагерный Индивидуальный	Большая шпионская эстафета. Подведение итогов, награждение и праздничное закрытие смены. Торжественное закрытие смены Итоговая диагностика «У меня получилось» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Блок «Россия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

				Модуль «Цифровая и медиа- среда»
--	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Беседы во время проведения смен лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.

3. Анализ документации. В качестве «документации» в летнем лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания и навыки в течение смены.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- диагностика здоровья детей на начало и конец смены;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственны е
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май, июнь	Начальник лагеря
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Ст.вожатый, воспитатели

3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря

Диагностика физического развития детей:

Цель: Определение динамики роста и веса детей за время оздоровительной кампании.

Данные заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	Вес на начало смены	Рост на начало смены	Вес на конец смены	Рост на конец смены	Динамика роста	Динамика веса

13. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные требования по технике безопасности:

I. Организация образовательного процесса:

1. Безопасность помещений: Проведение регулярных проверок состояния зданий и сооружений лагеря, включая системы вентиляции, отопления, водоснабжения и электроснабжения.

2. Освещение и вентиляция: Поддерживать оптимальные условия освещения и воздухообмена в помещениях, исключая утомляемость глаз и гипоксию организма.

3. Организация рабочих мест: Столы и стулья соответствуют росту детей, расстояние между партами позволяет свободно передвигаться детям и педагогам.

4. Правила поведения учащихся.

5. Санитария и гигиена: Регулярная уборка помещений и соблюдение санитарных норм.

6. Защита от чрезвычайных ситуаций: Наличие плана эвакуации, наличие огнетушителей, аптечек первой помощи, проведение учебных тренировок.

II. Спортивные мероприятия:

1. Подготовленность оборудования: Проверять исправность спортивного инвентаря перед использованием детьми.

2. Разминка и разминка: Обязательная предварительная разминка перед началом любых физических нагрузок.

3. Соблюдение правил игры: Инструктирование детей относительно соблюдения правил игры, дисциплины и порядка.

4. Контроль тренера-преподавателя: Постоянный контроль над действиями детей тренером или инструктором.

5. Медицинская помощь: Умение оказывать первую медицинскую помощь в случаях травмирования или ухудшения самочувствия участников соревнований.

III. Походы и экскурсии:

1. Подготовка маршрута: Составление маршрутов прогулок и походов с учетом возраста и подготовленности детей, знание местности и погодных условий.

2. Индивидуальная подготовка: Предоставление каждому ребенку необходимых вещей (обувь, одежда, рюкзак, запас воды).

3. Страховка и сопровождение: Назначение взрослых сопровождающих лиц, имеющих опыт организации походов и оказания первой медицинской помощи.

4. Связь и ориентировка: Наличие связи со штабом лагеря, использование картографического материала и компасов.

5. Экологическое воспитание: Объяснение детям основ экологической культуры и бережного отношения к природе.

IV. Досуговые мероприятия:

1. Игры и конкурсы: Организация игр и конкурсов с соблюдением требований безопасности, возрастных особенностей и психологических характеристик детей.

2. Творческие занятия: Использование безопасных материалов и инструментов при занятиях рисованием, лепкой, аппликацией и другими видами творчества.

3. Просмотр фильмов и спектаклей: Выбор тематики произведений, согласованной с возрастными особенностями детей, проверка технических средств воспроизведения (телевизор, проектор, звук).

4. Мероприятия на свежем воздухе: Подготовка площадок для активных игр и развлечений, обеспечение мер противопожарной безопасности и охраны окружающей среды.

V. Ответственность педагогов и сотрудников:

1. Каждый сотрудник обязан пройти обучение по технике безопасности и методическим рекомендациям по проведению мероприятий с участием детей.

2. Педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей, находящихся под их наблюдением.

3. Несоблюдение вышеуказанных требований влечет дисциплинарную ответственность вплоть до увольнения сотрудника.

Таким образом, выполнение всех указанных требований позволит обеспечить максимальную безопасность и комфорт пребывания детей в лагере с дневным пребыванием.

14. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сергеенко А.А., Колосова Е.В. Программа организации досуга и воспитания школьников младшего школьного возраста / Науч.-метод. пособие. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с.
2. Горшкова Г.С. Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях загородного оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Научно-издательский центр», 2022. — 184 с.
3. Морозова О.Н. Организация и методика игровой деятельности младших школьников. Учебно-методическое пособие. Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 156 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Учёба.Ру»: электронная библиотека методик, пособий и рекомендаций для педагогов дополнительного образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ucheba.ru/>.

Информационные издания и публикации для родителей и детей

1. Журнал «Воспитание школьников». Издается ежегодно. ISSN 0130-170X. Выпуски последних пяти лет доступны онлайн на сайте издательства: www.vospitanieshkolnikov.ru/.
2. Книга Волковой Л.Г. «Путешествие в мир приключений. Как организовать детский лагерь своими руками». Москва : Просвещение, 2020. — 208 с.
3. Онлайн-ресурс: официальный сайт международного фестиваля детского туризма «Турслёт России». Режим доступа: turistkafest.ru/. Дата обращения: 15.05.2023.**15**.

Общая идея оформления

Лагерь = секретная база / учебный центр агентов.

Всё вокруг будто «настоящая операция», но в детском формате.

Вход в лагерь. Первое впечатление — самое важное!

- Табличка:

«СЕКРЕТНАЯ ТЕРРИТОРИЯ. ШПИОНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

- Ленты «restricted area», «access granted»
- «Сканер доступа» (картонная рамка, через которую дети проходят)
- Дежурный взрослый в роли:
- Агент охраны
- Контролёр доступа

Каждый участник смены при входе в лагерь проходит «проверку» - называет кодовое слово отряда

Основная терминология:

- Отряд → Агентская группа
- Вожатый → Инструктор
- Начальник лагеря → Директор Академии
- Медик → Доктор службы безопасности
- Столовая → Агентское кафе
- Расписание → План операций
- Линейка → Общий сбор агентов

Оформление отрядов

Каждому отряду — своя «легенда»:

- Название (например):
- «Код 007»
- «Тайфун»
- «Фантом»
- «Спектр»
- Эмблема
- Цвет
- Девиз

На стенде:

- Фото агентов
- Уровни подготовки
- Заработанные «доступы», «звёзды», «жетоны»

Пространства лагеря

Весь лагерь разделен на зоны:

📁 Штаб

- Карта лагеря с пометками
- «Доска заданий»
- Фото «подозреваемых» (вымышленных персонажей)
- Красные нити, схемы (как в фильмах)

♂ Учебный класс агентов

- Алфавит шифров
- Примеры кодов
- Таблицы «Как читать тайные знаки»

☐ Лаборатория

- «Невидимые чернила»
- Лупы
- Колбы (даже декоративные)

🌲 Полевая зона

- Таблички:
- «Тренировка маскировки»
- «Испытание на внимательность»
- Следы, стрелки, метки

Визуальные детали (мелочь, но создаёт магию)

- Папки с надписью «СОВЕРШЕННО СЕКРЕТНО»
- Бейджи агентов
- Карточки заданий с печатями
- Конверты с восковой печатью (или её имитацией)
- Рации (игрушечные)

Одежда взрослых

- Чёрные / тёмно-синие футболки
- Нашивка «AGENT»
- Очки
- Бейдж с кодовым именем
(Агент Север, Агент Луна)

Приложение 2

Сценарий открытия смены.

Открытие смены проходит в торжественной обстановке звучит спокойная «шпионская» музыка, дети заходят через «зону допуска», агент охраны проверяет «кодовое слово», говорит: «Доступ разрешён». Дети рассаживаются по отрядам. Звучит речь Директора Шпионской Академии

Текст речи: Агенты, внимание.

Если вы сейчас здесь — значит, это не случайность.

Сегодня вы попали в Шпионскую Академию — место, куда принимают только самых смелых, внимательных и дружных.

Наш мир полон тайн.

Кто-то их создаёт.

А кто-то — умеет их раскрывать.

В течение этой смены вы пройдёте подготовку:

— научитесь работать в команде

— разгадывать шифры

— быть внимательными и находчивыми

— и, самое главное, доверять друг другу

Но предупреждаю сразу:

обучение будет непростым.

Вас ждут миссии, испытания и секретные операции.

Вам будут помогать кураторы и инструкторы Академии (представляет воспитателей и вожатых) — они уже прошли этот путь и знают все секреты.

Если вы готовы стать агентами...

сделайте шаг вперёд.

(Пауза. Дети делают шаг.)

Отлично.

Тогда с этого момента смена объявляется ОТКРЫТОЙ.

Добро пожаловать в Академию, агенты.

Речь директора прерывают агенты (взрослые)

Текст:

Срочное сообщение.

Мы зафиксировали утечку информации.

Неизвестно, кому можно доверять.

Проводят небольшую игру.

Первое задание для детей

- Детей делят на будущие отряды
- Каждой группе дают:
- конверт «СЕКРЕТНО»
- простое задание:
- найти знак
- собрать слово
- разгадать простой шифр

После прохождения игры агент Связи сообщает. Что проверка пройдена.

После чего отряды представляют себя.

Директор принимает торжественную клятву агентов Шпионской Академии (Директор Академии говорит фразу — дети повторяют хором)

Директор:
Агенты, вы готовы принести клятву Шпионской Академии?

Дети:

Готовы!

Директор:

Я, юный агент Шпионской Академии,

Дети:

Я, юный агент Шпионской Академии,

Директор:

клянусь быть честным,

Дети:

клянусь быть честным,

Директор:

внимательным и смелым,

Дети:

внимательным и смелым,

Директор:

помогать своей команде,

Дети:

помогать своей команде,

Директор:

не бросать друзей в трудной миссии,

Дети:

не бросать друзей в трудной миссии,

Директор:

выполнять задания Академии,

Дети:

выполнять задания Академии,

Директор:

и использовать свои способности только во благо!

Дети:

и использовать свои способности только во благо!

Директор (громко):

Клятва принята!

Все взрослые:

Клятва принята!

(Аплодисменты)

Звучит финальная фраза (очень важно для эффекта)

Директор:

С этого момента вы —

АГЕНТЫ ШПИОНСКОЙ АКАДЕМИИ.

Первая миссия начнётся совсем скоро.

После клятвы всем шпионам выдаются бейджи или «знак агента».

Это закрепляет момент — дети запоминают его надолго.

ИНСТРУКЦИЯ № 1

по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания

1. Запрещается:

1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.
2. Курить в помещениях лагеря.
3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.
2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.

1. Запрещается.

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе

ИНСТРУКЦИЯ № 3

по правилам дорожно-транспортной безопасности

1. Правила безопасности для пешехода.

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках - на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади, трамвай спереди.
4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги -направо.
5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
6. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.
7. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.
8. Не кататься с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.

2. Безопасность велосипедиста.

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
4. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны -может ехать нарушитель ПДД.

3. Безопасность пассажира.

1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
2. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.
4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ № 4

по охране труда при проведении прогулок, походов, экскурсий

1. Общие требования безопасности.

1. К прогулкам, походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
2. При проведении прогулки, похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.
3. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии

1. Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.

2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову - головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть ботинки, носки.
3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
4. Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

3. Требования безопасности во время прогулки, похода, экскурсии.

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 ч.
3. Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.
4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
5. Запрещать детям пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.
6. Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.
7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
8. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.
9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководству лагеря, а также родителям пострадавшего.
2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии.

1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.
2. Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристское снаряжение.

ИНСТРУКЦИЯ № 5

по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.

7. При игре в футбол и хоккей применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

ИНСТРУКЦИЯ № 6

по правилам поведения в экстремальных ситуациях

1. При пожаре в лесу. Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

2. При пожаре в здании. Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут. Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

4. Если вы услышали вой электросирены - это сигнал «Внимание всем!» Если вы услышали вой электросирены - то включите радио, телевизор и прослушайте сообщение. Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению.

Если сигнал электросирены застал вас далеко от дома, выполняйте рекомендации милиционеров и взрослых.

5. Если вы разбили медицинский термометр (градусник). Не скрывайте этого от родителей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получают серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

ИНСТРУКЦИЯ № 7

по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят незнакомые люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.

5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), базар, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи - это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда-спасение.
11. Если вы попали в западню - нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) НЕОБХОДИМО:
 - стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;
 - чаще менять маршруты своего движения в лагерь, магазин, к друзьям и т. д.
 - никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;
 - не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

ИНСТРУКЦИЯ № 9

для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей по правилам безопасности при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.
2. Место расположения подозрительного предмета оградите и сообщите о находке в милицию по телефону 02.
3. Сообщите о находке находящимся поблизости взрослым и, по возможности, дождитесь прибытия милиции.
4. Не шалите с взрывпакетом, если каким-то образом он оказался у вас. Можно получить тяжелые ожоги.

5. Не бросайте в костер патроны. Они могут выстрелить и ранить вас. Опасайтесь взрыва: • кислородных баллонов, • сосудов под давлением; • пустых бочек из-под бензина и растворителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Правила техники безопасности

При нахождении на занятии, всем обучающимся

ЗАПРЕЩАЕТСЯ: 1. использовать в речи нецензурную брань;

2. наносить моральный и физический вред другим обучающимся;

3. бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;

4. играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

5. приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

6. пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

7. наносить ущерб помещениям и оборудованию;

8. наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

– находиться в помещении можно только в присутствии педагога;

– соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

– поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

– при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;

– при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

– обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;

– во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;

– толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;

– употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;

– производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;

– во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения;
- не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам.

При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;

- ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;
- соблюдайте расстояние до экрана монитора — 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;
- за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;
- если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия зрения должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура; – нельзя

трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися под руководством родителей или законных представителей.

Приложение 2

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА (в конце смены)

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то бы я ...
6. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
 - испытывали радость и удовлетворённость собой;
 - радость, уныние и гнев;
 - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Диагностика физического развития детей

Цель: Определение динамики роста и веса детей за время оздоровительной кампании.

Данные заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	В ес на начал о смен ы	Рост на начало смены	Вес на конец смены	Ро ст на конец см ены	Д инам ика роста	Д инам ика веса