

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЬШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Гольшманово ул. Садовая, 102, тел./факс 8(34546)25033

эл.почта goledt@yandex.ru

Программа рассмотрена на
педагогическом совете

«13» июль 2026г.

Протокол № 1.

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО

«Гольшмановский МЦ»

Т.А. Селезнева

«13» июль 2026г.



Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МАУ ДО «Гольшмановский МЦ»

Автор-составитель:

Степанова Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

р.п.Гольшманово,2026

		<p>демонстрируемых дома и в школе.</p> <p>5. Установление доверительных отношений между родителями и детьми через обсуждение совместных достижений и позитивных эмоций.</p> <p>6. Участие в интересной и познавательной семейной среде, поддерживающей любопытство и стремление познавать новое.</p> <p>7. Ощущение удовлетворения от участия ребёнка в качественном образовательном проекте, обеспечивающем гармоничное развитие и расширение возможностей ребенка.</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <p>1. Практическое применение современных педагогических технологий и методик, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся.</p> <p>2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через проведение занятий, стимулирующих активность и творчество детей.</p> <p>3. Укрепление доверия и уважение со стороны детей и родителей за счёт организации интересного и полезного мероприятия.</p> <p>4. Положительная динамика успеваемости учеников и проявление инициативы в учебной деятельности.</p> <p>5. Обмен педагогическими находками и успешными практиками среди коллег, повышение квалификации преподавателей.</p> <p>6. Поддержание высокого профессионального уровня и вдохновения команды педагогов через совместную работу над проектом.</p> <p>7. Возможности профессионального роста и самореализации в рамках реализации образовательной программы.</p>
4	Целевая аудитория программы	Обучающиеся школ р.п. Гольшманово, выпускники дошкольных учреждений р.п. Гольшманово. в количестве 50 человек, в том числе – дети из социально незащищенных категорий. Возраст участников смены – 6-16 лет.
5	Сроки реализации программы, количество смен, количество дней на смене	1 смена: с 02.06.2025 г. по 24.06.2025 г. (23 дня, 15 рабочих дней)
6	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	<p>Игра строится вокруг концепции шпионской академии, где дети проходят серию испытаний и тренировок, постепенно продвигаясь по ступеням мастерства. Каждый день сопровождается разными испытаниями и ситуациями, направленными на развитие определенных навыков: наблюдение, сбор информации, защита важной информации, физические упражнения и прочие миссии, требующие смекалки и быстроты реакции.</p> <p>Участники получают специальные удостоверения и присваиваются звания («агент», «старший агент», «специальный агент»), символизирующие продвижение вперед. Все игровые элементы объединены общей сюжетной канвой, которая развивается от начала до конца смены.</p> <p>Действие разворачивается в мире секретных операций, где</p>

		<p>участники становятся членами международной службы защиты секретных данных. Им предстоит пройти интенсивную подготовку, освоить приемы скрытого наблюдения, научиться читать карты и ориентироваться на местности, разбираться в криптографии и избегать опасности. Вместе с наставниками дети отправятся в путешествия по миру виртуальной разведки, столкнутся с трудностями и узнают секреты искусства шпионажа.</p> <p>Сюжетные линии сменяются каждые два-три дня, создавая новые ситуации и заставляя детей проявлять фантазию и изобретательность. Кульминацией смены станет заключительное задание — крупная операция по защите важного документа, где объединяются все навыки, полученные ранее.</p> <p>Эта концепция объединяет дух приключения, азарт соперничества и радость совместного творчества, делая процесс обучения интересным и привлекательным для юных участников.</p>
7	Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ об организации детского отдыха и оздоровления на официальном сайте образовательной организации (согласно п.13 Приказа Минпросвещения России от 14.03.2025 г. № 201)	https://cdtgol.ru/svedeniya-ob-organizacii-otdykha-detey-i-ikh-ozdorovlenii
8	Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ, где размещена Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей по организации отдыха детей и их оздоровления, включая календарный план воспитательной работы	
9	Полное и краткое официальное название организации Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-	Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодежный центр» МАУ ДО «Гольшмановский МЦ» 627300, Тюменская область, Гольшмановский муниципальный район, р. п. Гольшманово, ул. Садовая, 102 8(34546)25033 golcdt@yandex.ru

	разработчиков	
10	Ф.И.О. руководителя организации	Селезнева Татьяна Александровна
11	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Степанова Надежда Сергеевна, педагог-организатор, 8(34546)25033
12	Место реализации программы с указанием адреса (адресов)	р.п. Гольшманово, ул. Садовая, 72 стр. 5
13	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	
14	Финансовое обеспечение проекта (источники)	Бюджет Гольшмановского муниципального округа
15	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	Гольшмановский народный краеведческий музей, МАУ «Гольшмановская ЦБС», МАУ «Гольшмановский ЦКД», ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедколледж» МАУ ДО «СШОР»
16	Особая информация и примечания (участие в конкурсах, достижения, ссылки на публикации в СМИ и др.)	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Гольшмановский молодежный центр» (далее – Программа воспитания) подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025г. №209 и следующими документами:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.).
4. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
5. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
6. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.).
8. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формата предоставления информации».
10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 г. № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».
11. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 25.10.2024 г.).
12. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы.
13. Устав МЦ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, основывается на единстве и преемственности с общим и

дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

Программа ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода: системно-деятельностных и аксиологический.

Системно-деятельностных подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель: Формирование у детей активной жизненной позиции, здорового образа жизни и устойчивого интереса к изучению истории, культуры и природы родного края через организацию увлекательных туристских маршрутов и краеведческих исследований.

Задачи:

4. Освоение детьми базовых навыков туризма, включая ориентирование на местности, технику безопасного передвижения и экологическое поведение в природной среде.
5. Ознакомление с историей, культурой и природой родного края путём организации познавательных экскурсионных маршрутов и исследовательской деятельности.
6. Стимулирование социального взаимодействия между участниками группы, создание условий для формирования самостоятельности, ответственности и взаимоподдержки.

Реализация цели Программы воспитания происходит с учетом **возрастных групп участников:**

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 10 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания

воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления воспитания

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **патриотическое воспитание:** формирует любовь к родине, уважение к истории и культуре, гордость за достижения страны, гражданскую ответственность и этические качества.
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным

пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, которые реализуют через такие виды деятельности, как:

- Экскурсии и квесты по историческим местам и памятникам культуры родного края.
- Тематические встречи с представителями творческих профессий.
- Мастер-классы по народным ремёслам и декоративно-прикладному искусству.
- Занятия по экологии и охране окружающей среды.
- Творческие конкурсы и выставки работ, посвящённые местной природе и культурному наследию.
- Соревнования по спортивному туризму.
- Познавательные игры и викторины, направленные на углубление знаний о искусстве и этической культуре.

Данные мероприятия способствуют формированию осознанного отношения к окружающему миру, обогащению интеллектуального багажа и воспитанию высоких духовно-нравственных качеств.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предполагаются **пять комплексов мероприятий**:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, которые показывают красоту русского слова;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Голышманово, Тюменской области, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях
- лагеря с дневным пребыванием детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ,
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику

конфликтов и буллинга (2 раза в смену);

- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

- Инициативная группа мероприятия - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.
- Тематическая творческая группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.
- Детская контрольная группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течении смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с дневным пребыванием детей, качеству воспитывающей среды, символике лагеря с дневным пребыванием детей;
- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке

награждений в открытом для детей доступе);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «*Лидер смены*» - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течение смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- «Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;
- «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;
- «Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;
- «Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля в программе деятельности лагеря с дневным пребыванием

детей наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями среди участников смены.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников лагеря с дневным пребыванием в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых

принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей лагеря с дневным пребыванием детей посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым

федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Во время походов и экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках работы по данному модулю для детей организуются экскурсии, которые соотносятся с темой смены и являются тематическим продолжением дня, способствующим погружению в сценарий смены.

Партнеры для проведения тематических выездов, а также заключение отношений с ними происходит на подготовительном этапе после утверждения темы смены. Возраст целевой группы смены также является важным фактором при планировании программы выездов.

Модуль «Кружки и секции»

Кружки и секции в лагере с дневным пребыванием детей играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а также погружении в тему смены.

Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

● Творческое развитие

Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок. Это особенно важно в современном мире, где дети часто погружены в цифровые технологии;

● Социальное взаимодействие

Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться

общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;

- **Профессиональная ориентация**

Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии. Например, мастер-классы по программированию, основам журналистики или робототехнике могут пробудить у подростка интерес к определенной сфере деятельности;

- **Самооценка и уверенность**

Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы. Фраза “Я смог!” становится важным шагом в формировании здоровой самооценки;

- **Новые знания и навыки**

Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник (основы фотографии или ораторского искусства). Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

- **Эмоциональное развитие**

Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает эмпатию и способность к самовыражению;

- **Разнообразие интересов**

Тематические мастер-классы позволяют ребенку попробовать себя в разных направлениях: творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), технические и научные занятия (робототехника, химические опыты), спортивные активности (футбол, гимнастика), кулинарные мастер-классы, профориентационные классы.

- **Создание воспоминаний**

Уникальные работы, созданные на мастер-классах, становятся не просто сувенирами, а настоящими произведениями искусства, которые ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям.

Перечень мастер-классов формируется на подготовительном этапе после утверждения темы смены и ориентируется на тему смены и возраст ее целевой аудитории. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиа-команда, целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.
3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.
5. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа отличается своей **уникальной концепцией**. В основе, которой:

1. Совмещение развлекательных и развивающих функций

Детям важно получать яркие впечатления и эмоции одновременно с развитием важных навыков. Туризм и краеведение предоставляют уникальную возможность расширить кругозор, развить чувство любви к родному краю и научиться ориентироваться в незнакомой местности.

2. Популяризация туризма и краеведения

Организация увлекательных путешествий. Дети учатся исследовать родные места, знакомятся с историей своего края, приобретают практические навыки походной жизни.

3. Важность воспитания чувства патриотизма

Формирование у детей уважительного отношения к традициям и историческому наследию народа, что особенно актуально в свете текущих политических реалий и необходимости укрепления национальной идентичности.

4. Роль игры в обучении

Игра является эффективным способом усвоения новых знаний и приобретения навыков. Образ шпиона привлекает внимание детей и позволяет преподнести учебный материал в интересной форме, вызывая у них искреннюю заинтересованность и желание заниматься изучением краеведения и туризмом.

5. Организация досуговой деятельности

Организация интересных занятий летом обеспечивает занятость детей, предотвращает появление негативного влияния улицы и способствует развитию здоровых интересов.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Элементы уклада организации отдыха детей и их оздоровления

Предметно-эстетическая среда лагерного пространства

Предметно-эстетическая среда играет ключевую роль в формировании благоприятных условий для полноценного развития ребенка, обеспечивая комфорт, безопасность и эмоциональное благополучие участников детского лагеря. Лагерь с дневным пребыванием детей располагается на базе МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», где создана такая среда, которая станет стимулом для творчества, активности и социализации каждого ребёнка.

Основные компоненты предметно-эстетической среды:

1. Пространственное зонирование территории:

Игровая зона: специально оборудованные площадки для подвижных игр, спорта и активного досуга.

Творческая мастерская: помещения для занятий декоративно-прикладным искусством, рисованием, лепкой, моделированием и рукоделием.

Актный зал: сцена для выступлений, театральных постановок и мероприятий.

Комнаты отдыха: удобные комнаты для сна и отдыха с мягким светом и удобствами.

2. Оформление помещений:

Яркое цветовое оформление стен, использование природных материалов и элементов декора, создающих ощущение тепла и комфорта.

Наличие тематического оформления комнат, коридоров и игровых зон, способствующих развитию интереса и познавательной активности.

Регулярное обновление интерьеров в зависимости от смены сезонов и направлений лагерей.

3. Обеспечение удобства и функциональности:

Удобная мебель и оборудование, адаптированные к потребностям детей разного возраста.

Использование мобильных перегородок и модульных конструкций, позволяющих гибко изменять пространство в зависимости от потребностей.

Организация зелёных уголков и мест для тихого отдыха и созерцания природы.

4. Эстетика окружающей природы:

Озеленение территории, создание садов, клумб и экологических тропинок.

Установленные скамейки и беседки для прогулок и наблюдения за природой.

Привлечение внимания к природному богатству региона и знакомство детей с местными флорой и фауной.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация быта должна обеспечить комфортные условия проживания и эффективного функционирования всех структурных подразделений лагеря. Особое внимание уделяется вопросам гигиены, питания и безопасности.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Питание:

Рациональное питание должно соответствовать требованиям физиологии детей, включая сбалансированный рацион, разнообразие блюд и обеспечение необходимыми витаминами и минералами. Создание условий для соблюдения режима приёма пищи, удобной подачи еды и формирования культуры правильного питания.

2. Гигиена и санитария:

Регулярные уборки помещений, соблюдение санитарно-гигиенических норм и поддержание чистоты на всей территории лагеря. Предоставление необходимых гигиенических принадлежностей и оборудования (душевые кабины, туалеты, умывальники). Постоянный контроль качества питьевой воды и продуктов питания.

3. Безопасность:

Обеспечение круглосуточной охраны территории, наличие тревожных кнопок и системы видеонаблюдения. Проведение инструктажей по технике безопасности, противопожарной профилактике и действиям в чрезвычайных ситуациях. Контроль состояния зданий и сооружений, регулярный осмотр инвентаря и игрового оборудования.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

08.30-08.45	– Прием детей.
08.45-09.00	– Зарядка.
09.00-09.10	– Общий сбор, инструктажи по ТБ
09.10-09.20	– Линейка, гимн РФ, поднятие флага РФ
09.20-10.00	– Завтрак
10.00-10.45	– Работа кружков и секций
10.45-12.00	– Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.
12.00-13.00	– Мероприятие смены
13.00-13.50	– Обед
13.50-14.00	– Оздоровительные процедуры.
14.00-15.00	– Дневной сон, просмотр фильмов/мультфильмов
15.00-15.45	– Просмотр мультфильмов, работа кружков и секций
15.45-16.00	– Общий сбор. Подведение итогов дня.
16.00-16.30	– Полдник
16.30	– Уход детей домой

Разработка оптимального распорядка дня, включающего чередование активных и спокойных видов деятельности, обеспечивающих полноценное восстановление сил.

Таким образом, грамотно организованная предметно-эстетическая среда и чёткий быт способствуют созданию оптимальных условий для физического здоровья, психологического благополучия и гармоничного развития детей в лагере с дневным пребыванием.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Формирование сильной корпоративной культуры является ключевым фактором успешного функционирования учреждений, занимающихся отдыхом и оздоровлением детей. Она способствует осознанию сотрудниками своей миссии, поддерживает единые ценности и нормы поведения, улучшает взаимодействие с детьми и их родителями, укрепляет положительный имидж учреждения и повышает качество оказываемых услуг.

Миссия лагеря:

Создание комфортной, безопасной и развивающей среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, направленной на раскрытие их творческих способностей, укрепление здоровья и формирование важных социальных качеств личности.

Ценности лагеря:

- Забота о здоровье и безопасности детей.
- Уважительное отношение к детям с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.
- Профессиональный рост и постоянное совершенствование рабочих методик.
- Открытость, честность и ответственность перед родителями и обществом.

- Поддержка коллективизма и взаимовыручки среди сотрудников.

Нормы поведения и правила:

- Сотрудникам предписано соблюдать профессиональную этику и дисциплину труда.
- Категорически запрещены употребление алкоголя, курение и агрессивное поведение в присутствии детей.
- Воспитание детей проводится в духе уважения окружающих, заботы о природе и сохранности имущества лагеря.
- Родителей регулярно информируют о любых изменениях в работе лагеря и предстоящих мероприятиях.

Этикет и стиль взаимодействия:

Сотрудники лагеря демонстрируют профессионализм, вежливость и дружелюбие, создавая доверительную и кооперативную атмосферу. Акцент делается на уважительном обращении, аккуратном подходе к детским потребностям и поддержке детской инициативы.

Требования к внешнему виду:

- Одежда персонала должна быть чистой, аккуратной и соответствующей погодным условиям.
- Детям предлагается удобная спортивная форма, обеспечивающая свободу движений и удобство во время активной деятельности.
- Специальные мероприятия могут предусматривать единую форму одежды (спортивные костюмы, футболки с символикой лагеря и др.).

Высокий стандарт корпоративной культуры гарантирует качественный сервис, повышение уровня удовлетворения родителей и укрепление положительной репутации лагеря как надежного и привлекательного места для семейного отдыха.

Символическое пространство лагеря

Ключевая идея смены «Академия Шпионов. Секретные Материалы» лагеря с дневным пребыванием детей - погружение детей и подростков в атмосферу захватывающих приключений, где каждый ребенок становится настоящим секретным агентом, готовым принять участие в интересных миссиях и операциях. Каждый участник смены научится не только играть роль агента, но и получит важнейшие жизненные навыки: внимание к деталям, логическое мышление, командную работу и физическую подготовку. Учебный план направлен на обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме игрового формата «дети-шпионы», позволяющей детям получать полезные навыки и знания в безопасной и интересной атмосфере. Программа рассчитана на три недели, объединяя разнообразные образовательные, развивающие и оздоровительные мероприятия.

Игровая модель

Все пространство молодежного центра (здание и территория) имеют специфическое оформление.

Все дни пребывания детей в лагере завязаны на концепции шпионской академии, где дети проходят серию испытаний и тренировок, постепенно продвигаясь по ступеням мастерства.

Каждый день сопровождается разными испытаниями и ситуациями, направленными на развитие определенных навыков: наблюдение, сбор информации, защита важной информации, физические упражнения и прочие миссии, требующие смекалки и быстроты реакции.

Участники получают специальные удостоверения и присваиваются звания («агент», «старший агент», «специальный агент»), символизирующие продвижение вперед. Все игровые элементы объединены общей сюжетной канвой, которая развивается от начала до конца смены. По мере прохождения программы дети получают звания, начиная от новичка-шпиона и заканчивая экспертом-профессионалом. Эта система стимулирует интерес и желание учиться новому каждый день пребывания в лагере.

Легенда смены

Действие разворачивается в мире секретных операций, где участники становятся членами международной службы защиты секретных данных. Им предстоит пройти интенсивную подготовку, освоить приемы скрытого наблюдения, научиться читать карты и ориентироваться на местности, разбираться в криптографии и избегать опасности. Вместе с наставниками дети отправятся в путешествия по миру виртуальной разведки, столкнутся с трудностями и узнают секреты искусства шпионажа.

Сюжетные линии сменяются каждые два-три дня, создавая новые ситуации и заставляя детей проявлять фантазию и изобретательность. Кульминацией смены станет заключительное задание — крупная операция по защите важного документа, где объединяются все навыки, полученные ранее.

Эта концепция объединяет дух приключения, азарт соперничества и радость совместного творчества, делая процесс обучения интересным и привлекательным для юных участников.

В день открытия будет создана постановка. «Мастера шпионажа» (взрослые в ролях) встречают детей у входа в академию и объясняют им, что они попали в мир тайн и приключений. При входе дети проходят небольшие «шпионские» испытания, что помогает погрузить детей в атмосферу шпионской академии.

Также в первый день появляется «тайный герой» — загадочный шпион, который оставляет детям первое послание или загадку. Это добавляет элемент таинственности и вовлеченности.

Каждый ребенок проходит обряд посвящения в «шпионы», получает собственный псевдоним и шпионскую книжку-дневник, куда записывают достижения и награды. Участники принимают кодекс чести «Агента Академии»: добросовестность, верность друзьям, умение хранить секреты и помогать товарищам.

Основные правила лагеря:

- Быть внимательными и наблюдательными.
- Работать в команде и поддерживать товарищей.
- Беречь природу и имущество лагеря.
- Не раскрывать личные тайны друзей и задания лагеря посторонним лицам.

Девизы, лозунги и заповеди

Девиз лагеря: «Будь смелее, наблюдай внимательней, знай больше».

Заповеди академии:

- Изучай историю родного края!
- Помогай другим находить ответы!
- Будь осторожен и ловок!
- Не бросай задание незавершённым!

Кодексы и летописи

Кодекс академии включает основные принципы поведения агента, принятые всеми участниками лагеря. Летопись лагеря ведется ежедневно, фиксируя события, открытия и победы юных исследователей.

Символы и церемонии

Символ лагеря — изображение увеличительного стекла и компаса, означающее стремление к познанию и ориентированию в пространстве. Основной церемонией является церемония награждения лучших агентов, проходящая вечером последнего дня смены, где вручаются дипломы, медали и сувениры.

Кричалки и песенно-музыкальная культура

Собранные группы часто соревнуются в конкурсе «Лучшая команда разведчиков», где важно показать сплоченность и креативность. Например, крик команды звучит так: «Разведчики мы дружные, хитрые, умелые!» Песенная культура представлена традиционными маршевыми песенками и веселыми частушками, сочиненными самими ребятами.

Программные документы

Основной внутренний документ лагеря — Программа воспитания и образования, подробно отражающая цели, задачи и методы работы. Учебно-методический комплекс разработан с опорой на современные подходы к туризму и краеведению, формирующие необходимые знания и умения у детей младшего школьного возраста.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной

деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сувенирная продукция

Сувенирная продукция включает памятные медали и значки, позволяющие сохранить воспоминания о проведённом здесь времени.

Сроки и этапы реализации программы

Название этапа	Срок реализации	Основная деятельность
подготовительный этап (организационно-подготовительный)	За месяц до открытия смены.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение педагогического состава: подбор квалифицированных вожатых, педагогов, медицинского персонала, инструкторов по спорту и другим дисциплинам. - Согласование расписания занятий, формирование структуры учебного процесса. - Организация инфраструктуры лагеря: техническое обслуживание помещений, проверка оборудования, закупка необходимого инвентаря и расходных материалов. - Проведение совещаний-семинаров с педагогами, работающими на данной смене. - Формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный период (постановления, методические рекомендации СЭС, МЧС, приказы, план-сетка мероприятий, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
основной этап (реализация программы по направлениям работы в лагере)	1-14 день смены	<p>Ежедневная реализация запланированного расписания: учебные занятия, спортивная подготовка, развлечения, мероприятия по закреплению изученного материала.</p> <p>Регулярная медицинская диагностика состояния здоровья детей.</p> <p>Проведение уроков истории разведки, знакомство с биографиями известных разведчиков, разбор секретных операций прошлого.</p> <p>Проведение квестов, игр, викторин на развитие памяти и внимания, обучение основам наблюдения и слежения.</p>

		<p>Организация тренировок по спортивной ориентации, играм на ловкость и выносливость, обучению выживанию в природных условиях.</p> <p>Проведение командных соревнований, совместных проектов, обсуждение задач и принятие решений группой.</p> <p>Организация конкурсов, мастер-классов, постановка сценок.</p> <p>Мероприятия по оказанию первой помощи, обучению пользоваться картой и компасом, обучение криптоанализу.</p> <p>Мониторинг уровня удовлетворенности программой, выявление потребностей детей и своевременное внесение изменений в расписание.</p>
заключительный этап (анализ, определение перспектив)	Последний день смены.	<p>Итоговое мероприятие. Награждение участников смены.</p> <p>Анкетирование участников и родителей: обратная связь по качеству услуг, пожелания и рекомендации на будущее.</p> <p>Итоговое совещание с участием сотрудников лагеря, выработка предложений по улучшению программы.</p> <p>- Оформление отчетных документов: фиксация достигнутых результатов, анализ ошибок и путей улучшения программы.</p>

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие

Гольшмановский народный краеведческий музей – организация экскурсий,
МАУ «Гольшмановская ЦБС» - посещение читального зала, игровых комнат,
МАУ «Гольшмановский ЦКД» - просмотр кинофильмов, игровые программы,
ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедколледж» - предоставление скаладрома,
МАУ ДО «СШОР» - посещение музея спорта, стадиона, соснового бора.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательного учреждения совместно с начальником лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

- Начальник лагеря;
- Старшая вожатая – 1 человек;
- Воспитатели – 6 человек;
- Руководители кружков – 4 человека;
- Помощники вожатого – 3 человека;
- Медработник;
- Музыкальный работник;
- Физкультурный работник;
- Технический персонал (2 человека);
- Организаторы питания (3 повара, 2 мл.обслуживающий персонал).

Работники лагеря несут личную ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, следит за обеспечением горячего питания и руководит работой педагогов и другого персонала.

Старшая вожатая отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере. Составляет план работы на смену и подводит итоги работы, организует праздники, экскурсии, и т.д. поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга, а также проводит ежедневные линейки, учебу отряда вожатых, совместно с вожатыми и воспитателями реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.

Медицинский работник осуществляет проведение мониторинга здоровья.

Физкультурный работник организует спортивную работу, осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: ежедневную утреннюю зарядку (гимнастику) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, проводит спортивные соревнования.

Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Воспитатели с дневным пребыванием детей проводят термометрию детей, инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности. Обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал, продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребенку достичь успеха, следит за дисциплиной режимом дня. Соблюдением личной гигиены.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и

самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Материально техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Туристическое оборудование (палатки, туристические коврики, компасы, веревки, жумары, карабины и т.д)
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Спортивный инвентарь.
- Медиа.
- 3D-принтер, 3D-ручки.
- Развивающие игры (шашки, шахматы, настольные игры, строительный конструктор).
- Призы и награды для стимулирования. (По итогам смены активных ребят награждаем грамотами и дипломами.)

Организация технической поддержки обеспечит бесперебойную работу оборудования и поддержание работоспособности материально-технического фонда.

Фактический адрес организации	Общая площадь здания	Вид помещений социально-бытового или иного назначения	Перечень ТСО, компьютерной техники
Тюменская область, р.п. Голышманово, ул. Садовая, 72, строение 5	650 кв.м.	Помещение МАУ ДО «Голышмановский МЦ», 6 учебных кабинетов, актовый зал	Музыкальная установка, мультимедийная установка, компьютеры, интернет, ноутбук, телевизор, принтер, 3D-принтер, 3D-ручки, фотоаппарат, видеокамера, фонотека, видеотека, спортивный инвентарь, костюмы, игровой материал: комплекты настольных игр, наличие канцелярских принадлежностей.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование из областного бюджета и за счет средств родителей.

Смета расходов на реализацию программы

Планируемые расходы на 40 человек			
Расходы на:	Бюджет	Внебюджет	Всего

Питание	132300,00	88200,00	220500,00
Мероприятия	-	25000,00	25000,00
Итого:			245500,00
Итого начел. за смену питание	8820,00	5880,00	14700,00
Итого на 1 чел. в день питание	176,40	117,60	294,00
Итого на чел. за смену на мероприятие	-	500,00	500,00
Итого на 1 чел. в день на мероприятия	-	33,33	33,33

Гл. бухгалтер:

И.П. Федорова

Информационно-методическое обеспечение программы.

- Комплектование штата лагеря кадрами.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для организаторов детского отдыха.
- Проведение инструктажей всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с **учётом факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

Факторы окружающей среды:	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Заменить мероприятие без выхода на улицу.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце.
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран. Оказание первой помощи.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня

Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседа по теме.
Поломка техники	В кратчайшие сроки устранить неполадки
Отсутствие электричества	Заменить мероприятие играми на свежем воздухе

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Уровень организации	Содержание дня	Возраст участников	Блоки и модули
2.06. 2026	Общелагерный Отрядный Индивидуальный	Встреча, знакомство и распределение на отряды. Правила поведения, ознакомление с территорией лагеря. Торжественное открытие смены. Поднятие флага. Посвящение и первые награды. Оформление отрядных уголков Входная диагностика Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Россия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
3.06. 2026	Общелагерный Межотрядный групповой	Игры на сплочение. Задания на доверие. Квест по поиску секретных посланий. Оформление отрядных уголков Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
4.06. 2026	Групповой Отрядный	Эстафета секретных агентов (командные состязания по маскировке и скорости) Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
5.06. 2026	Групповой	Занятия по экологии, изучение природы.	6-16	Блок «Россия»

	Индивидуальный	Практические задания по восстановлению природы, «шпионские» миссии на свежем воздухе. Игра с элементами экологии. Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
8.06.2026	Межотрядный Групповой	Школа выживания (основы ориентации на местности.) Оперативная разведка местности Час общения (профилактика буллинга) Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
9.06.2026	Групповой Общелагерный Отрядный	Мастер-класс по созданию «шпионских гаджетов». Мастер-класс по изготовлению невидимых чернил Флэшмоб ко дню России Участие во всероссийской акции «Окна России» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
10.06.2026	Отрядный Общелагерный	Экскурсия в сосновый бор. Ориентирование на местности. Игры на природе. «Открывай страну, дети!» поход с Первыми Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Россия» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
11.06.2026	Групповой Отрядный	Квест с элементами приключений и командной работы.	6-16	Блок «Мир» Модуль «Культура России»

		Экскурсия к мемориалу солдат ВОВ «Вечная слава героям» Дни единых действий 12 июня – День России Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Модуль «Цифровая и медиа-среда»
15.06.2026	Отрядный	Мастер-классы по созданию шпионских штучек. Экскурсия по маршруту «По Гольшмановским дорожкам» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Культура России» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
16.06.2026	Отрядный	Квест с элементами приключений и исследовательские миссии. Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Мир» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
17.06.2026	Групповой	Ролевая игра "Операция Альфа" Турнир по настольным играм с Первыми Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК	6-16	Блок «Мир» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
18.06.2026	Групповой Отрядный	Детективный турнир Шпионская эстафета Конкурс по отрядам на лучший видео ролик «А мы отдыхаем!» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Блок «Мир» Модуль «Проориентация» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
19.06.2026	Индивидуальный Групповой	Турнир шпионов Классная встреча с Первыми! «У дорожных правил нет каникул» Всероссийская акция «Свеча памяти» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Блок «Россия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально-

				значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
22.06.2026	Групповой	Спектакль "Тайна века" Мастер-класс «Создаем сувениры и подарки домой» Костюмированное шоу Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Блок «Человек» Модуль «Культура» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
23.06.2026	Общелагерный Индивидуальный	Большая шпионская эстафета. Подведение итогов, награждение и праздничное закрытие смены. Торжественное закрытие смены Итоговая диагностика «У меня получилось» Публикации фото и видео событий Лагеря в социальной сети ВК		Блок «Россия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Цифровая и медиа-среда»