

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОЛЫШМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 , тел./факс 8(34546)25033  
эл. почта [golcdt@yandex.ru](mailto:golcdt@yandex.ru)

Программа рассмотрена на  
педагогическом совете  
«26» мая 2025г.  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор МАУ ДО  
«Голышмановский МЦ»  
Т.А. Селезнева  
«26» мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально- гуманитарной направленности  
«Учимся играя»**

Форма обучения: очная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор -составитель: Садрьева Альбина Ринатовна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Голышманово, 2025г.

**Содержание:**

- I. Комплекс основных характеристик программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Учебный план
  - 1.4. Календарный учебный график
  - 1.5. Учебно-тематический план
  - 1.6. Содержание программы
- II. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Методические материалы
  - 2.2. Требования техники безопасности
  - 2.3. Оценочные материалы
  - 2.4. Характеристика педагогического состава
  - 2.5. Рабочая программа воспитания
  - 2.6. Перечень информационного, нормативно-правового и материально-технического обеспечения

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся играя» предназначена для подготовки детей 5-6 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный «от звука к букве» Е.В. Колесниковой. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Учимся играя» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Программа «Учимся играя» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по 4 устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
11. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242);

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны);

13. Устав МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

**Отличительная особенность** программы «Учимся играя» (в рамках подготовки к школе) в том, что она разработана с учётом логопедических методик, т.к. логопедические обследования последних лет показывают, что речевые нарушения присутствуют у большинства детей старшего дошкольного возраста. Это знакомство со звуками и буквами в определенном порядке, понятия звук, буква, звук-слог-слово, звуковой анализ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в области речевого развития и предназначена для обучения детей грамоте с учетом их возможностей, потребностей, интересов.

**Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет.

**Возрастные особенности обучающихся по программе:** в старшем дошкольном возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно -волевой и эмоциональной сфер личности. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Соответственно, необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповые занятия. **Режим занятий:** 1 раз в неделю, **продолжительность занятий** для детей 5-6 лет 30 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

**Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

**Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Планируемые результаты**

## Предметные и метапредметные результаты

Ребенок будет:

- знать буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- понимать и выполнять учебную задачу.

Личностные результаты:

- формирование волевых и этических качеств,
- усидчивость,
- терпеливость,
- умение общаться со сверстниками.

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО

«Гольшмановский МЦ»

Т.А. Селезнева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**1.3. Учебный план**

| № | Разделы                            | Количество академических часов |          | Формы промежуточной (итоговой) аттестации  |
|---|------------------------------------|--------------------------------|----------|--|
|   |                                    | Теория                         | Практика |  |
| 1 | <b>Гласные звуки</b>               |                                |          | Наблюдение, викторины, тесты в форме игр, практические работы.   |
|   | Гласные звуки обозначающие 1 звук  | 3 ч                            | 3 ч      |  |
|   | Гласные звуки обозначающие 2 звука | 3 ч                            | 3 ч      |  |
| 2 | <b>Согласные звуки</b>             |                                |          | Опрос, участие в олимпиаде «Хочу всё знать», практические работы, праздник «Букваря» открытое занятие. |
|   | Глухие согласные звуки             | 6 ч                            | 6 ч      |  |
|   | Звонкие согласные звуки            | 6 ч                            | 6 ч      |  |
|   | <b>Всего</b>                       | 36 ч                           |          |  |

#### 1.4. Календарный учебный график

| Уровень сложности | Сроки реализации | Кол-во занятий в неделю, продолжительность (Мин) | Всего ак. часов | Адрес реализации программы     |
|-------------------|------------------|--|-----------------|--------------------------------|
| Стартовый         | 36 ч в год       | 1 занятие в неделю, 30 мин                       | 36 ч            | ЦРР- детский сад №2 "Зернышко" |

#### 1.5. Учебно-тематический план

| № п/п | Темы занятий   | Количество часов всего | Теория | Практика | Форма занятий  |
|-------|--|------------------------|--------|----------|--|
| 1     | «Осенние странички». Вводное занятие. Речь.                                    | 1                      | 0,5    | 0,5      | Игра знакомство «Здравствуй – это я!»                                      |
| 2     | Звук [о]. Буквы О, о.  | 1                      | 0,5    | 0,5      | Обучающая игра   |
| 3     | Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.   | 1                      | 0,5    | 0,5      | Лепим алфавит. Выставка творческих работ.                                  |
| 4     | Звук [у]. Буквы У, у.  | 1                      | 0,5    | 0,5      | Практическая работа.   |
| 5     | Звук [ы]. Буква ы . Слово.   | 1                      | 0,5    | 0,5      | Театролизованная игра «Буква ы»  |
| 6     | Звук [и]. Буквы И, и.  | 1                      | 0,5    | 0,5      | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 7     | Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.                                   | 1                      | 0,5    |          | Сказкатерапия. Сказка о букве Э. Практическая работа.                      |
| 8     | Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.                   | 1                      | 0,5    | 0,5      | Практическая работа.   |
| 9     | Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.  | 1                      | 0,5    | 0,5      | Подвижная игра. Дорисуем букву.  |
| 10    | Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.  | 1                      | 0,5    | 0,5      | Обучающая игра   |
| 11    | Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.  | 1                      | 0,5    | 0,5      | Практическая работа  |
| 12    | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.                         | 1                      | 0,5    | 0,5      | Просмотр мультфильма. Практическая работа.                                 |
| 13    | Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | 1                      | 0,5    | 0,5      | Дидактические игры на изучение буквы.                                      |

|    |   |   |     |     |  |
|----|---|---|-----|-----|--|
|    |   |   |     |     | Тренировка памяти и мелкой моторики.                                       |
| 14 | Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.         | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 15 | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Подвижная игра «Вышибалы с буквами»  |
| 16 | Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа  |
| 17 | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр мультфильма   |
| 18 | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 19 | Звуки [з], [з']. Буквы З, з.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Подвижная игра. Дорисуем букву   |
| 20 | Звуки [с], [с']. Буквы С, с.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Обучающая игра   |
| 21 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш.                                 | 1 |     | 0,5 | Практическая работа  |
| 22 | Звук [ж]. Буквы Ж, ж.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 23 | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 24 | Звуки [п], [п']. Буквы П, п.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа. Практическая работа                                   |
| 25 | Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина: какие буквы я знаю.   |
| 26 | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа  |
| 27 | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г                           | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра : нарисуй-  |

|    |  |           |     |     |  |
|----|--|-----------|-----|-----|--|
|    |  |           |     |     | ка!  |
| 28 | Звуки [к], [к']. Буквы К, к.                             | 1         | 0,5 | 0,5 | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 29 | Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.                             | 1         | 0,5 | 0,5 | Просмотр мультфильма   |
| 30 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц.                                    | 1         | 0,5 | 0,5 | Практическая работа. Практическая работа                                   |
| 31 | Звук [щ']. Буквы Щ, щ.                                   | 1         | 0,5 | 0,5 | Игра : нарисуй-ка!   |
| 32 | Звук [ч']. Буквы Ч, ч.                                   | 1         | 0,5 | 0,5 | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 33 | Звук [й']. Буквы Й, й.                                   | 1         | 0,5 | 0,5 | Просмотр мультфильма   |
| 34 | Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.     | 1         | 0,5 | 0,5 | Практическая работа.   |
| 35 | Буквы, обозначающие согласные звуки.                     | 1         | 0,5 | 0,5 | Викторина  |
| 36 | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1         | 0,5 | 0,5 | Открытый урок  |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>36</b> |     |     |  |

### 1.6. Содержание учебно – тематического плана

| № | Темы  | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | «Осенние странички». Вводное занятие. Речь. | Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с детьми.  |
| 2 | Звук [о]. Буквы О, о.                       | Познакомить со звуком «О» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику и умение выделять гласный звук в начале слов. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать речевое внимание.  |
| 3 | Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.          | Познакомить со звуком «А» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать умение составлять небольшие предложения. Воспитывать умение слушать друг друга |
| 4 | Звук [у]. Буквы У, у.                       | Познакомить со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Развивать общую, мелкую моторику, фонематический слух и восприятие. Закреплять понятие «слово». Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.   |

| №  | Темы   | Содержание  |
|----|--|---|
| 5  | Звук [ы]. Буква ы . Слово.   | Уточнить произношение звука «Ы» учить выделять звук «Ы» из состава слова; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать анализу звукового ряда гласных.  |
| 6  | Звук [и]. Буквы И, и.  | Познакомить со звуком «И» и его акустико – артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук «И» в слогах, словах и предложениях. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом                                  |
| 7  | Звук [э]. Буквы Э, э.<br>Ударение. Схема слова.                                      | Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук «Э» по акустическим и артикуляционным признакам. Развить мелкую, общую моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.          |
| 8  | Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й’а].<br>Буквы Я, я.                      | Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.   |
| 9  | Звуки [у], [й’у]. Буквы Ю, ю.  | Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.   |
| 10 | Звуки [э], [й’э]. Буквы Е, е.  | Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.   |
| 11 | Звуки [о], [й’о]. Буквы Ё, ё.  | Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.   |
| 12 | Обобщающее занятие.<br>Буквы, обозначающие гласные звуки.                            | Закреплять понятия: Звук, буква, гласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.   |
| 13 | Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л.<br>Согласные звуки.<br>Твёрдые, мягкие согласные звуки. | Познакомить со звуком «Л», «Ль» и буквой Л. Учить характеризовать звук «Ль» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука.  |
| 14 | Согласные звуки. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м.  | Учить характеризовать звук «М» по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М (без установки на запоминание буквы). Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. |
| 15 | Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н.   | Ознакомить со звуком и буквой «Н». Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в слове. Развивать умение составлять звуковых схемы и анализировать их. Воспитывать умение вслушиваться вопросы до конца       |
| 16 | Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.   | Дать понятие о механизме образования звуков «Р», «Рь»; автоматизировать звук «Р», «Рь» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью у детей.  |

| №  | Темы  | Содержание   |
|----|---|--|
| 17 | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | Учить характеризовать звуки «В», «Вь» в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за речью.  |
| 18 | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.  | Познакомить со звуками «Ф» и «Фь». Учить характеризовать их в сравнительном плане по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова;   |
| 19 | Звуки [з], [з']. Буквы З, з.                          | Учить характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Познакомить с буквой З (без установки на запоминание) Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.  |
| 20 | Звуки [с], [с']. Буквы С, с.                          | Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать общую, мелкую и моторику.   |
| 21 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш.                                 | Познакомить со звуком «Ш» научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.  |
| 22 | Звук [ж]. Буквы Ж, ж.                                 | Научить характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствовать звуковой анализ. Познакомить с графическим обозначением звука (без установки на запоминание). Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их   |
| 23 | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.                          | Познакомить со звуком «Б» , «Бь» и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторики. Воспитывать у правильное обращение с раздаточным материалом.  |
| 24 | Звуки [п], [п']. Буквы П, п.                          | Познакомить со звуком «П» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело. |
| 25 | Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.                          | По знакомить со звуками «Д» и «Дь» научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. Развивать умения анализировать слова и выкладывать графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.  |
| 26 | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.                          | Познакомить со звуком и буквой «Т». Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Познакомить со звуком «ТЬ» и его характеристикой. Ознакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука «Т» в конце и начале слов. |

| №  | Темы   | Содержание   |
|----|--|--|
| 27 | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г                              | Познакомить со звуками «Г» и «Гь». Научить дифференцировать по твердости – мягкости; упражнять в звуковом анализе. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.  |
| 28 | Звуки [к], [к']. Буквы К, к.                             | Научить детей различать звуки «К – Кь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из состава слов. Воспитывать самоконтроль.   |
| 29 | Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.                             | Научить характеризовать звуки «Х» и «Хь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих   |
| 30 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц.                                    | Познакомить со звуками «Ц». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.   |
| 31 | Звук [щ']. Буквы Щ, щ.                                   | Познакомить со звуками «Щ». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.   |
| 32 | Звук [ч']. Буквы Ч, ч.                                   | Познакомить со звуком «Ч» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки с понятием «согласный мягкий звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело. |
| 33 | Звук [й']. Буквы Й, й.                                   | Познакомить со звуком «Й». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.  |
| 34 | Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.     | Научить характеризовать звуки «мягкие» и «твердые» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих   |
| 35 | Буквы, обозначающие согласные звуки.                     | Закреплять понятия: Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.   |
| 36 | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки. | Дифференцировать согласные звуки по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.  |
|    | <b>ИТОГО: 36 часов</b>                                   |  |

### Рабочая программа «Учимся играя» на 2025-2026 учебный год.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

##### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

##### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

#### **Планируемые результаты**

Предметные и метапредметные результаты

Ребенок будет:

- знать буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- понимать и выполнять учебную задачу.

Личностные результаты:

- формирование волевых и этических качеств,
- усидчивость,
- терпеливость,
- умение общаться со сверстниками,
- доброжелательность.

| № | Темы   | Содержание  | Теория | Практика | Форма занятий                                  |
|---|--|---|--------|----------|--|
| 1 | «Осенние странички».<br>Вводное занятие. Речь. | Вводное занятие. Инструктаж.<br>Знакомство с детьми.                | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Игра<br>знакомство<br>«Здравствуй<br>– это я!» |
| 2 | Звук [о].<br>Буквы О, о.                       | Познакомить со звуком «О» и<br>способом его характеристики с опорой | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Обучающая<br>игра                              |

| № | Темы  | Содержание   | Теория | Практика | Форма занятий   |
|---|---|--|--------|----------|---|
|   |   | на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику и умение выделять гласный звук в начале слов. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать речевое внимание.   |        |          |   |
| 3 | Звук [а].<br>Буквы А, а.<br>Предложение .             | Познакомить со звуком «А» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать умение составлять небольшие предложения. Воспитывать умение слушать друг друга | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Лепим алфавит.<br>Выставка творческих работ.                                  |
| 4 | Звук [у].<br>Буквы У, у.                              | Познакомить со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Развивать общую, мелкую моторику, фонематический слух и восприятие. Закреплять понятие «слово». Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа.  |
| 5 | Звук [ы].<br>Буква ы .<br>Слово.                      | Уточнить произношение звука «Ы» учить выделять звук «Ы» из состава слова; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать анализу звукового ряда гласных.   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Театролизованная игра «Буква ы»   |
| 6 | Звук [и].<br>Буквы И, и.                              | Познакомить со звуком «И» и его акустико – артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук «И» в слогах, словах и предложениях. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Дидактические игры на изучение буквы.<br>Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 7 | Звук [э].<br>Буквы Э, э.<br>Ударение.<br>Схема слова. | Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук «Э» по акустическим и артикуляционным признакам. Развить мелкую, общую моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Сказкотерапия. Сказка о букве Э.<br>Практическая работа.                      |

| №  | Темы   | Содержание   | Теория | Практика | Форма занятий  |
|----|--|--|--------|----------|--|
|    |  | анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.   |        |          |  |
| 8  | Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.                   | Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа.   |
| 9  | Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.  | Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Подвижная игра. Дорисуем букву.  |
| 10 | Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.  | Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Обучающая игра   |
| 11 | Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.  | Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа  |
| 12 | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.                         | Закреплять понятия: Звук, буква, гласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Просмотр мультфильма. Практическая работа.                                 |
| 13 | Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | Познакомить со звуком «Л», «Ль» и буквой Л. Учить характеризовать звук «Ль» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука.                                   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 14 | Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.                                  | Учить характеризовать звук « М» по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М (без установки на запоминание буквы). Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |

| №  | Темы  | Содержание   | Теория | Практика | Форма занятий  |
|----|---|--|--------|----------|--|
|    |   | умение вслушиваться в речь взрослого.  |        |          |  |
| 15 | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.                          | Ознакомить со звуком и буквой «Н». Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в слове. Развивать умение составлять звуковых схемы и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать вопросы до конца     | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Подвижная игра «Вышибалы с буквами»  |
| 16 | Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.                          | Дать понятие о механизме образования звуков «Р», «Рь»; автоматизировать звук «Р», «Рь» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью у детей.   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа  |
| 17 | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | Учить характеризовать звуки «В», «Вь» в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за речью.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Просмотр мультфильма   |
| 18 | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.  | Познакомить со звуками «Ф» и «Фь». Учить характеризовать их в сравнительном плане по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова;   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Дидактические игры на изучение буквы. Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 19 | Звуки [з], [з']. Буквы З, з.                          | Учить характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Познакомить с буквой З (без установки на запоминание) Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Подвижная игра. Дорисуем букву   |
| 20 | Звуки [с], [с']. Буквы С, с.                          | Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать общую, мелкую и моторику. | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Обучающая игра   |
| 21 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш.                                 | Познакомить со звуком «Ш» научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую моторику,   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа  |

| №  | Темы                               | Содержание   | Теория | Практика | Форма занятий   |
|----|------------------------------------|--|--------|----------|---|
|    |                                    | фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.   |        |          |   |
| 22 | Звук [ж].<br>Буквы Ж, ж.           | Научить характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствовать звуковой анализ. Познакомить с графическим обозначением звука (без установки на запоминание). Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Дидактические игры на изучение буквы.<br>Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 23 | Звуки [б],<br>[б']. Буквы Б,<br>б. | Познакомить со звуком «Б» , «Бь» и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторики. Воспитывать у правильное обращение с раздаточным материалом.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Дидактические игры на изучение буквы.<br>Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 24 | Звуки [п],<br>[п']. Буквы П,<br>п. | Познакомить со звуком «П» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело. | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа.<br>Практическая работа                                   |
| 25 | Звуки [д],<br>[д']. Буквы Д,<br>д. | По знакомить со звуками «Д» и «Дь» научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. Развивать умения анализировать слова и выкладывать графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Викторина:<br>какие буквы я знаю.   |
| 26 | Звуки [т],<br>[т']. Буквы Т,<br>т. | Познакомить со звуком и буквой «Т». Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Познакомить со звуком «ТЬ» и его характеристикой. Ознакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука «Т» в конце и начале слов. | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа   |

| №  | Темы                               | Содержание   | Теория | Практика | Форма занятий  |
|----|------------------------------------|--|--------|----------|--|
| 27 | Звуки [Г], [Г'].<br>Буквы Г, г     | Познакомить со звуками «Г» и «Гь». Научить дифференцировать по твердости – мягкости; упражнять в звуковом анализе. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Игра :<br>нарисуй-ка!  |
| 28 | Звуки [К],<br>[к']. Буквы К,<br>к. | Научить детей различать звуки «К – Кь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из состава слов. Воспитывать самоконтроль.   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Дидактические игры на изучение буквы.<br>Тренировка памяти и мелкой моторики.                              |
| 29 | Звуки [Х],<br>[х']. Буквы Х,<br>х. | Научить характеризовать звуки «Х» и «Хь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Просмотр мультфильма   |
| 30 | Звук [Ц].<br>Буквы Ц, ц.           | Познакомить со звуками «Ц». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа.<br>Практическая работа  |
| 31 | Звук [Щ'].<br>Буквы Щ, щ.          | Познакомить со звуками «Щ». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Игра :<br>нарисуй-ка!<br><br>Дидактические игры на изучение буквы.<br>Тренировка памяти и мелкой моторики. |
| 32 | Звук [Ч'].<br>Буквы Ч, ч.          | Познакомить со звуком «Ч» и способом его характеристики с  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Просмотр мультфильма   |

| №  | Темы  | Содержание   | Теория | Практика | Форма занятий                         |
|----|---|--|--------|----------|---------------------------------------|
|    |   | опорой на артикуляционные и акустические признаки с понятием «согласный мягкий звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело. |        |          | а                                     |
| 33 | Звук [й'].<br>Буквы Й, й.                                   | Познакомить со звуком «Й». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Практическая работа.                  |
| 34 | Буквы ь, ъ.<br>Буква, обозначающая мягкость согласного.     | Научить характеризовать звуки «мягкие» и «твердые» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Викторина                             |
| 35 | Буквы, обозначающие согласные звуки.                        | Закреплять понятия: Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.   | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Открытый урок                         |
| 36 | Обобщающее занятие.<br>Буквы, обозначающие согласные звуки. | Дифференцировать согласные звуки по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.  | 0,5 ч  | 0,5 ч    | Игра знакомство «Здравствуй – это я!» |
|    | <b>ИТОГО: 36 часов</b>                                      |  |        |          |                                       |

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методические материалы

Реализация данной программы предполагает использование методических материалов и различной литературы.

1. Наглядные пособия – эти пособия необходимы, чтобы дети визуально видели, о чем рассказывает педагог.
2. Методическая и художественная литература .
3. Сценарии мероприятий. В ходе реализации программы для закрепления определенного материала и познания нового, будут организованы игры, праздники по конкретным темам.
4. Конспекты занятий и практических работ

### Кадровое обеспечение Программы

Программу реализуют педагоги общего и/или дополнительного образования, имеющие профильное высшее образование и/или прошедшие специальные курсы повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих лицензию на реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования.

### 2.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

#### Методика обучения

1. Основные методические принципы обучения:

- Принцип наглядности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип доступности
- Принцип научности
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности
- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы

### 2.3 Требования техники безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Учимся играя» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, вовремя перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно – транспортной безопасности.

### 2.4 Виды и формы аттестации обучающихся

#### Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям.

| Критерии  | Обозначение    |
|---|----------------|
| Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи | Красная клетка |

|  |                |
|--|----------------|
| Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки) | Жёлтая клетка  |
| Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом                | Зелёная клетка |

Форма заполнения журнала  
**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**  
 и  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**  
 Месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

| №  | Ф.И. обучающегося<br>(воспитанника) | Дата      |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
|    |                                     |           |  |  |  |  |  |  |
|    |                                     | Результат |  |  |  |  |  |  |
| 1. |                                     |           |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Учимся играя» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

Аттестация проводится в форме анализа результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»).

## ПРОТОКОЛ № 1

### промежуточной аттестации

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

| №<br>п/п | Ф.И.<br>обучающегося<br>(воспитанника) | У обучающегося<br>(воспитанника)<br>усвоение материала<br>находится в стадии<br>формирования | Обучающийся<br>(воспитанник) частично<br>усвоил материал | Обучающийся<br>(воспитанник)<br>усвоил материал<br>полностью |
|----------|--|--|--|--|
| I.       |  |  |  |  |

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_ декабря 20\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)

#### Диагностика готовности дошкольников 5-6 лет к обучению грамоте

**Цель:** выяснить уровень готовности ребенка к обучению грамоте и определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:** проводится 1 раз в конце учебного года.

Диагностическая работа составлена на основе материалов авторской педагогической технологии Колесниковой Е.В.

Диагностические задания представлены тремя разделами, которые расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве». В ходе выполнения заданий определялись:

- уровень развития звуковой культуры речи;
- уровень развития фонематического слуха;
- уровень развития звуко-буквенного анализа;

#### Оценка результатов

|                 |      |       |       |
|-----------------|------|-------|-------|
| Высокий уровень | 9-12 | 15-18 | 10-13 |
| Средний уровень | 6-9  | 12-15 | 7-10  |
| Низкий уровень  | 4-9  | 10-12 | 5-7   |

**Высокий уровень** может порадовать и ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму. **Средний уровень** – все не так плохо, необходимо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

**Низкий уровень** должен стать сигналом к тому, что ребенок не достаточно усвоил по данный раздел.

### 2.5 Рабочая программа воспитания

#### Рабочая программа воспитания по программе «Учимся играя»

Воспитание нового поколения с высоким духовным и нравственным уровнем, патриотичного, образованного, готового творить на благо Родины, обладающего всеми необходимыми навыками и знаниями – это одна из важнейших задач страны. Воспитанием является деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «Учимся играя» разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодежный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», протокол №3 от 22.03.2021 года.

Старший дошкольный возраст. Характеризуется особенностями физического развития, развития познавательной сферы, личностного развития и общения. Эти особенности проявляются в разных аспектах: в физическом развитии, в познавательной сфере, в личностной сфере и в общении.

**Цель:** Формирование гармонично развитой, социально активной и творческой личности, способной к самореализации и успешной адаптации в современном обществе.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития творческих способностей и интересов.
2. Формирование гражданской позиции и патриотизма.
3. Привитие нравственных ценностей: представлений о добре и зле, справедливости и милосердии, честности и порядочности.
4. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
5. Пропаганда физической активности, правильного питания и отказа от вредных привычек.
6. Помощь в осознанном выборе будущей профессии, развитие интереса к различным сферам деятельности.

### **Модули рабочей программы воспитания**

«Воспитание на учебном занятии»

«Воспитание в детском коллективе»

«Взаимодействие с родителями»

#### **Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Направлен на то, чтобы каждое занятие становилось площадкой для ненавязчивого, но эффективного воспитательного воздействия.

Основная идея модуля заключается в том, что воспитание не должно быть отдельным мероприятием, а органично вплестаться в образовательном процессе.

**Задачи:**

- способствовать формированию самоорганизованности, дисциплинированности, вежливости, взаимовыручки в коллективе;
- сформировать воспитывающую среду учебного занятия через примеры правильного, ответственного поведения с высокой гражданской позицией.

**Содержание деятельности:**

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

**Формы:**

- учебное занятие;
- мастер-классы;
- участие в мероприятиях.

**Методы:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения;
- создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование.

**Технологии:**

- игровые технологии;
- дистанционные образовательные технологии обучения.

**Ожидаемые результаты:**

- будет формироваться самоорганизованность, дисциплинированность, вежливость, взаимовыручка в коллективе;
- сформирована воспитывающая среда учебного занятия через примеры правильного, ответственного поведения с высокой гражданской позицией.

**Критерии:**

- обучающиеся дисциплинированы, дружелюбны, проявляют уважение друг к другу;
- знание и соблюдение принципов учебного процесса и самоорганизации, следование общепринятым правилам и нормам поведения.

**Модуль «Воспитание в детском коллективе»**

Направлен на создание благоприятной среды для формирования социально активной, нравственно зрелой и патриотически настроенной личности, уважающей семейные ценности и гордящейся своей Родиной.

**Задачи:**

- развивать социальную активность, спортивный, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной коллективной деятельности для достижения общих результатов;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к Родине.

**Основные направления воспитательной работы****Гражданско-патриотическое воспитание:**

- воспитание любви к родному краю и стране, уважения к их истории и культуре;
- формирование интереса к истории семьи, культуре своего народа и народов мира;
- расширение знаний об экологии, географии и истории;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны и ее культурное наследие.

**Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование толерантности и уважения к различным культурам и традициям;
- воспитание доброжелательности и уважительного отношения к родителям, окружающим и сверстникам;
- воспитание ответственного отношения к своим обязанностям и общественным поручениям;
- профилактика экстремизма и радикализма среди молодежи.

**Эстетическое воспитание:**

- создание возможностей для проявления индивидуальных творческих способностей в различных объединениях;
- развитие способности к адекватной оценке своих и чужих достижений, умения радоваться успехам и сопереживать неудачам.

**Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование культуры сохранения и укрепления здоровья;
- мотивация к ведению законопослушного, здорового и безопасного образа жизни (через участие в профилактических проектах и акциях).

**Формы:**

- учебное занятие;
- мастер-классы;
- участие в мероприятиях.

**Методы:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения;
- создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование.

**Технологии:**

- игровые технологии;
- дистанционные образовательные технологии обучения.

**Ожидаемые результаты:**

- будет развита социальная активность, спортивный, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной коллективной деятельности для достижения общих результатов;
- будет воспитываться чувство патриотизма, уважения к Родине.

**Критерии:**

– обучающиеся активно учувствуют в планировании и проведении мероприятий объединения и Центра.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Семья играет ключевую роль в жизни каждого ребенка, являясь первой ступенью его социализации и формирования самосознания. Именно в семье ребенок приобретает навыки общения и построения взаимоотношений, формирует нравственные ориентиры и определяет свои профессиональные интересы.

Работа с семьями обучающихся является приоритетным направлением. Деятельность педагога дополнительного образования направлена на:

- изучение семьи и условий воспитания (сбор информации о семейной среде и особенностях воспитания для разработки индивидуального подхода к каждому ребенку);
- вовлечение родителей в образовательный процесс и оказание помощи семьям в вопросах воспитания;
- предоставление консультаций и рекомендаций с учетом потребностей каждой семьи;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

#### ***Задачи:***

- установление конструктивного диалога между педагогом и родителями, обеспечение постоянной обратной связи по вопросам воспитания;
- активное вовлечение родителей в организацию интересных и полезных мероприятий для обучающихся.

#### ***Формы работы:***

- Семейные вечера
- Родительские собрания
- Совместные занятия
- Экскурсии

#### ***Методы работы:***

- Информационно-аналитические: предоставление информации через тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование.
- Досуговые: организация праздников, прогулок и других развлекательных мероприятий.
- Индивидуальные: проведение консультаций, бесед и предоставление индивидуальных рекомендаций.
- Групповые: организация заседаний, бесед и консультаций для групп родителей.
- Коллективные: проведение собраний, дней открытых дверей, праздников и экскурсий для всех участников образовательного процесса.

#### ***Технологии:***

- Индивидуальные: консультации, беседы.
- Групповые: занятия, игры, собрания.
- Дистанционные: информационные стенды, памятки, анкеты.
- Информационно-коммуникационные (ИКТ): электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультации, облачные платформы, социальные сети.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- установлены доверительные отношения между педагогом и родителями, налажена система обратной связи по вопросам воспитания;
- родители активно участвуют в организации досуга и образовательной деятельности обучающихся.

#### ***Критерии оценки:***

- поддержание регулярной связи между родителями и педагогом, своевременное информирование родителей о достижениях и деятельности детей;
- активное участие родителей в организации интересных и полезных мероприятий для обучающихся.

### Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/п                                 | Наименование мероприятия   | Сроки<br>проведения     |
|--|--|-------------------------|
| <b>«Воспитание на учебном занятии»</b>   |  |                         |
| 1  | Тематические выставки  | В течении года          |
| 2  | Игровая программа для детей к началу учебного года «День знаний»               | сентябрь                |
| 3  | День открытых дверей   | ноябрь                  |
| 4  | Родительское собрание «Речевые ошибки»   | февраль                 |
| 5  | Тест игра «Буквенный водопад»  | апрель                  |
| 5  | Квест-игра «Скоро лето!»   | май                     |
| <b>«Воспитание в детском коллективе»</b> |  |                         |
| 6  | Экскурсия в школу  | октябрь                 |
| 7  | Областная и окружная профилактическая акция «Областная зарядка»                | ноябрь                  |
| 8  | Классная встреча с учителем начальных классов                                  | декабрь                 |
| 9  | Новогодние программы для воспитанников   | декабрь                 |
| 10                                       | Экскурсия в библиотеку   | февраль                 |
| 11                                       | Акция «Будь здоров»  | март                    |
| 12                                       | Экскурсия по историческим местам родного поселка                               | апрель                  |
| 13                                       | Экскурсия в музей  | май                     |
| 14                                       | КТД «День именинника»  | 1 раз в квартал         |
| <b>«Взаимодействие с родителями»</b>     |  |                         |
| 15                                       | День открытых дверей   | сентябрь                |
| 16                                       | Организационное родительское собрание  | сентябрь                |
| 17                                       | Областная профилактическая акция «Скажи жизни ДА!»                             | октябрь                 |
| 18                                       | День добровольца   | декабрь                 |
| 19                                       | Онлайн акция «Герои Отечества»   | декабрь                 |
| 20                                       | Консультация «Как развивать навыки при самостоятельных практических работах»   | октябрь                 |
| 21                                       | Консультация «Как побороть страх ребёнка при участии в различных конкурсах»    | ноябрь                  |
| 22                                       | Консультация «Как подготовить ребёнка к итоговой (промежуточной) аттестации»   | декабрь                 |
| 23                                       | Консультация «Детский эгоизм: как его преодолеть»                              | январь                  |
| 24                                       | Консультация «Социальная адаптация ребёнка и её результаты»                    | март                    |
| 25                                       | Консультация «Проблемы с родителями: как их преодолеть»                        | апрель                  |
| 26                                       | Консультация «Что делать, если у ребёнка пропало желание посещать объединение» | май                     |
| 27                                       | Итоговое мероприятие центра  | В течение учебного года |
| 28                                       | Индивидуальные консультации для родителей                                      | В течении года          |
| 29                                       | Открытые занятия для родителей   | Ноябрь, апрель          |
| 30                                       | Кейс для детей и родителей. «Детская площадка... из обычной бумаги»            | май                     |

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них могут уточняются в течение учебного года.

Успехи детей в творчестве и личностном развитии обязательно доводятся до сведения родителей. Педагог делится своими наблюдениями на каждом этапе обучения. Он стремится заручиться поддержкой родителей и заинтересовать их в успехе учебного процесса.

Родители привлекаются к творческому процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъёмки занятий или помощника в изготовлении необходимых инструментов).

Важным аспектом работы объединения являются совместные занятия детей и родителей. Это имеет большое воспитательное значение.

Помимо учебных занятий, в объединении проводятся совместные с родителями экскурсии, чаепития и встречи с интересными людьми. Такие мероприятия создают положительные эмоции,

которые способствуют активности детей, улучшению межличностных отношений и раскрытию творческого потенциала воспитанников.

По окончании учебного года обучающиеся и родители проходят анкетирование удовлетворенности учебным процессом (Приложения 17-18), что позволяет улучшать качество образования, выявлять сильные стороны и области, требующие доработки.

✓ **Перечень информационного, нормативно-правового и материально-технического обеспечения**

**Материально-технические условия реализации Программы**

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- для большинства занятий: учебное помещение, в котором возможно объединение обучающихся по группам вокруг столов, перемещение обучающихся по классу (кабинету);
- для занятий в форме конференции: компьютер и проектор или большой экран для демонстрации презентаций участников занятия;
- для некоторых занятий (воркшопы по темам маркетинг и экономика): компьютерный класс с выходом в Интернет;
- для выполнения домашних заданий: мобильное устройство или компьютер с выходом в Интернет.

Ювента» 2012 г. Москва

2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва

3. Е.В. Колесникова. Прописи для дошкольников 5-6 лет. 2015г. Москва.

4. Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет.

«Ювента» 2016г. Москва

5. Н.В. Жукова «Букварь» 2011г. Екатеринбург.

6. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Учитель» Волгоград

7. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022.

**Приложение №1**

**Конспект итоговой непрерывной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе**

**Задачи:**

-Развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью; самостоятельно создавать звуковую модель слова;

-закреплять представление о функциях звуков и букв;

-упражнять в определении места звука в слове; определении количества слогов в слове;

-составление предложения по схеме с заданным словом;

-развивать логическое мышление, умение составлять слова из слогов;

-воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, желание работать в коллективе.

**Материалы:** воздушный шар с письмом, разрезная картинка волшебника; 2 серединки для цветков (сине-зеленая и красная) и заколдованные буквы; 2 домика (синий и зеленый) и картинки животных; схемы на положение звука в слове (слова на звук «Т» - телевизор, кот, утка, тарелка, на звук «К» - кит, карандаш, ток, бокал); звуковые модели слова (кит, кот, мышка, мишка) и картинки этих слов; картинки жук – мак, пчела – роза, бабочка – ромашка; схемы предложений из 2,3,4 слов; слоги ма-ши-на, ма-ли-на, ба-боч-ка, бу-сы, ва-за, бе-ге-мот, чаш-ка, лож-ка;

**Ход НОД:**

Воспитатель: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: – Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, сегодня утром в наше окно залетел воздушный шарик. Посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

- В конверте лежит разрезная картинка, давайте мы сейчас соберём части в картинку и тогда, может быть, узнаем от кого оно. (Дети собирают картинку, на картинке изображен волшебник).

- Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. (Воспитатель читает письмо).

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.

Даю подсказку:

Конверты лежат в лукошке,  
лукошко у окошка".

Ребята, давайте найдем корзину (дети находят корзину с пронумерованными конвертами).

- Ну что ребята начнем путешествие? (один из ребят достаёт конверт с номером 1)

По ходу всего путешествия ребята достают конверты и выполняют задания.

### **Разминка**

-Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

-Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

1. Игра «Ромашка»

*открываем конверт, там заколдованные буквы на лепестках и 2 серединки красная и зелено-синяя.*

-Ребята посмотрите, надо буквы расколдовать и собрать цветки. (Дети дорисовывают недостающие элементы букв и собирают цветы с гласными звуками и согласными).

2. Игра «Кто в каком домике живет?»

Дети должны выбрать картинки с теми животными, в названиях которых первый звук – твердый звук (курица, лошадь, баран, кот, собака) и поселить их в синий домик. В зеленый домик поселить животных, которые начинаются на мягкий звук (лиса, медведь, белка, тигр, лягушка).

3. Игра «Где спрятался звук»

Воспитатель называет слова, а дети показывают карточку со схемой на положение звука в слове (звук «Т» - телевизор, кот, утка, тарелка, звук «К» - кит, карандаш, ток, бокал)

4. Подобрать картинку к звуковой модели слова (*кит, кот, мышка, мишка*)

### **Физкультминутка**

Как живешь? – Вот так.

Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так.

Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так.

Машешь вслед? - Вот так.

Утром спишь? – Вот так.

Как шалишь? – Вот так.

5. Загадать загадки:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (Книга).

На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я - ... . Пенал

Дети зарисовывают звуковые схемы слов: пенал, книга

6. Определение количества слогов в словах

-К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок. Дети называют: «жук», «пчела», «бабочка»). Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им? Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, то есть определить количество слогов и выбрать равное ему слово – цветок.

Жук – мак;

Пчела – роза;

Бабочка – ромашка.

7. Составление предложений с заданным словом по схеме из 2, 3, 4 слов.

8. Игра «Слово рассыпалось»

Выставляются карточки слоги, дети составляют слова со слогами, расставляя в нужном порядке: ма-ши-на, ма-ли-на, ба-боч-ка, бу-сы, ва-за, бе-ге-мот, чаш-ка, лож-ка.

-Ребята! Со всеми заданиями мы справились, а где же сюрприз? Давайте заглянем в лукошко, может там еще что-нибудь лежит? (заглядывают). Здесь карта (по карте определяют место с книгой о школе).

## Приложение №2

### Дидактическая игра «Почтальон»

Цель: развивать фонематический слух, формировать умение анализировать и обобщать. Почтальон собрался разносить почту, но на домиках вместо адреса написаны буквы согласные и гласные.

Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту.

Задания: 1) Отнести только в те домики, где буквы согласные.

2) Отнести только в те домики, где буквы гласные. Возможны варианты: можно на домики вместо букв прикреплять слоги. Задания:

1) Отнести почту в домик, где слог с согласным твердым. 2) Отнести почту в домик, где слог с согласным мягким. Возможны варианты: можно на домике прикреплять слова. Задания:

1) Отнести почту в домик, где в слове два слога. 2) Отнести почту в домик, где в слове один слог.

### Дидактическая игра «Домики для звуков»

Цель: развивать осознанное восприятие твердых и мягких согласных звуков, закрепить умение различать понятия звук и буква, правильно употреблять термины «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Правила игры Игру проводит взрослый, предварительно разрезав карточки.

Вариант 1. Детям раздают по несколько карточек. Взрослый устанавливает очередность. Ребенок называет свою картинку, выделяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, показывает букву, которой на письме обозначают этот звук, и кладет карточку на домик, соответствующий мягкому звуку (зеленый домик) или твёрдому звуку (синий домик). Если кто-то допустил ошибку, то карточка остаётся у него. Выигрывает тот, кто первым правильно разложит свои картинки.

Вариант 2. Каждому ребенку раздается несколько (2,3,...) карточек и одна фишка. Все ставят свои фишки у начала дорожки. Каждый по очереди бросает кубик и совершает столько передвижений по кружкам, в которых написаны буквы, сколько показал кубик. Остановившись на букве, ребенок называет её и говорит, какие звуки она может обозначать. Затем ребёнок ищет среди своих картинок те, названия которых начинаются на эти звуки. Если такая картинка(и) есть, ребёнок кладёт её (их) на изображение соответствующего домика: синего, когда картинка начинается на твердый согласный звук, или зеленого, когда картинка начинается на мягкий согласный звук. Если кто-то попадает на кружок с изображением «болота», то ведущий называет ему любой звук, на который ребенок должен назвать слово, либо ведущий называет слово, а ребенок определяет, первый звук в нём. Справившись с заданием ведущего, ребенок бросает кубик ещё раз, а если не справился, то остается на прежнем кружке. Выигрывает тот, кто первым освободится от картинок.

### Дидактическая игра «Самый зоркий» или «Кто быстрее».

Цель: развивать произвольное внимание и память.

Для этой игры необходимо иметь набор карточек с буквами и слогами. Детям на несколько секунд под счет: «Раз, два, три - внимательно смотри!» - показывается та или иная буква. Затем среди других 7-8 букв. Побеждает тот, кто первым назовет и покажет нужную букву.

### Дидактическая игра «К кому пойти в гости»

Цель: развивать внутреннее планирование.

Не доске прикрепляется несколько предметных картинок с изображением животных, птиц или рыб. Все картинки соединяются между собой дорожками. Все звери должны ходить друг к другу в гости. Для того чтобы узнать, кто пойдет первым, дети выполняют задание.

- 1) Первым пойдет в гости тот, у кого в названии один слог и первый звук согласный твердый.
- 2) Он пойдет в гости к тому, у кого в названии 2 слога и первый звук согласный мягкий.
- 3) Они пойдут в гости к другу, в названии которого 3 слога.

**Дидактическая игра «Назови скорее»**

**Цель:** обогащать словарь, развивать фонематический слух.

Игра с мячом.

По заданию педагога дети называют слова

**Дидактическая игра «Подскажи слог»**

**Цель:** закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать мышление.

Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках.

**Дидактическая игра «Маша-растеряша»**

**Цель:** развивать зрительное и пространственное представление букв, память, внимание, воображение.

**Материал:** счётные палочки.

Воспитатель рассказывает детям историю о том, как девочка Маша пошла в лес за хворостом, но её испугал треск в кустах. Она так сильно бежала, что весь хворост растеряла. Помогите Маше собрать его в буквы (по группе рассыпаны счётные палочки). Дети ходят по кругу и говорят слова:

Маша по лесу гуляла,

В лесу хворост растеряла,

Ты Машуле помоги:

Буквы в хворост собери.

Дети по заданию воспитателя собирают от 2 до 5 хворостинки и составляют определённую букву.

**Дидактическая игра «Найди ошибку»**

**Цель:** развивать зрительное представление о букве, находить несоответствия в изображении букв; развивать память, внимание.

**Материал:** доска, на которой неправильно изображены элементы букв, мел.

Воспитатель указывает детям на доску и говорит, что Буратино допустил несколько ошибок, когда писал носом буквы. Вам необходимо их найти и исправить.

**Игра «Поймай звук».**

**Цель:** Развитие фонематического слуха у детей

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши (топает ногой, хлопает себя по коленке, подбрасывает мяч...).

**Игра «Внимательный слушатель».**

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

**Игра «Найди нужное слово».**

По заданию взрослого дети произносят слова с определённым звуком в начале, середине, конце слова.

**Игра «Зоркий глаз».**

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

**Игра «Сложи звуки».**

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

**Дидактическая игра «Угадай букву»**

**Цель:** развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол.

К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды

соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра.

Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 1**

#### **Вводный /повторный/ - для воспитанников**

Правила поведения в раздевалке: правильно пользоваться шкафчиками, т.е. осторожно открывать дверцы, не виснуть на них, не прыгать со скамейки, не бегать по раздевалке. В группе: не качаться на стульях, не бегать /острые углы/, не влезать на подоконник.

Стульчики /при переносе с места на место/ над головой не поднимать. По лестнице подниматься и спускаться не спеша.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 2**

#### **Как вести себя в детском саду.**

В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.

Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.

Не приноси в детский сад таблетки, жевательные резинки, спички.

Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.

Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе. Это может привести к травме.

Не дерись, не ссорься со сверстниками! Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.

Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Старайся подождать, когда полы высохнут, тогда – иди.

Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.

Не уходи из группы без разрешения взрослого.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 3**

#### **Проведение экскурсий за пределы территории детского сада.**

Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.

Следовать только за воспитателем, точно выполнять все его указания.

Идти по правой стороне тротуара.

Останавливаться только по сигналу воспитателя.

В начале и в конце колонны идут сопровождающие с красными флажками.

Не общаться с незнакомыми людьми.

Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть предельно внимательным.

Не подходить и не брать в руки опасные предметы /стекло, проволоку, неизвестные растения, грибы/.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 4**

#### **Работа с ножницами и другими специальными инструментами.**

Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.

Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если необходимо подобрать волосы.

Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.

Поддерживать порядок в течение всей работы.

Инструменты брать только с разрешения воспитателя.

Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.

В процессе работы ножницы класть только на специальную подставку.

Подавать ножницы по необходимости следует, держась за острые концы, кольцами вперед к передаваемому лицу.

По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

**В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить воспитателю.**

### **ИНСТРУКЦИЯ № 5**

#### **Противопожарная безопасность**

Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.

Если у вас есть электрические игрушки, никогда не чините их сами, попросите об этом взрослых.

Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.

При пожаре не прячьтесь, а срочно покиньте помещение безопасным путем.

При пожаре звоните по телефону - 01.

#### **ИНСТРУКЦИЯ № 6**

##### **Чего нельзя брать в рот.**

Нельзя употреблять в пищу все подряд растения, многие из них ядовиты.

Не ешьте грибы! Если вы сомневаетесь, съедобное это растение или нет, не трогайте его, спросите у взрослых.

Сок молочного цвета говорит о том, что растение ядовито /исключение одуванчик/.

Нельзя брать в рот даже съедобные растения, предварительно не помыв их.

#### **ИНСТРУКЦИЯ № 7**

##### **Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях.**

##### **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР.**

— Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.

— Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.

— Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.

— Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.

— Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.

— При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.

— Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.

#### **ИНСТРУКЦИЯ № 8**

##### **Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом.**

К работе с кисточкой или карандашом можно приступать только с разрешения воспитателя группы или преподавателя ИЗО-деятельности.

Перед началом работы надеть спецодежду (фартук, нарукавники и т.п.)

Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.

При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается:

Брать их в рот,

Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,

Размахивать ими,

Ломать, выщипывать ворсинки из кисточки,

Класть в непредназначенное для них место,

Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,

Бросаться ими.

В случае не исправностей у кисточки или карандаша обратиться за помощью к воспитателю.

Во время работы с кисточкой и карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.

После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.

После работы с кисточкой, ее вымыть и поставить в предназначенное место ворсинками вверх.

Убрав кисточку и карандаш, снять спецодежду и повесить ее на место.

После окончания работы тщательно вымыть руки, вытереть насухо

#### **ИНСТРУКЦИЯ № 9**

##### **Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.**

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.

2. Ни в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.

3. При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение).

4. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целости.

5. По окончании игр, каждый конструктор собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 10**

#### **Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.**

Перед началом работы надеть спецодежду (фартук, нарукавники и т.п.)

Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.

К принадлежностям по изобразительной деятельности относятся: бумага, пластилин, глина, краски, восковые мелки., пастель, фломастеры, клей.

При работе с **БУМАГОЙ** следует опасаться:

Порезов о края бумаги,

Попадания бумаги в рот.

При работе с **ПЛАСТИЛИНОМ** и **ГЛИНОЙ** следует опасаться:

Попадания его в рот, нос, уши.

Возможности испачкать кроме рук лица, одежды и т.д..

При работе с **ВОСКОВЫМИ МЕЛКАМИ** и **ПАСТЕЛЬЮ** запрещается:

Брать их в рот,

Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,

Размахивать ими,

Ломать,

Класть в непредназначенное для них место,

Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,

Бросаться ими.

При работе с **ФЛОМАСТЕРАМИ** см. инструкцию №22 по обращению с кисточкой и карандашом.

При работе с **КРАСКАМИ** и **КЛЕЕМ** следует опасаться:

Попадания их в глаза, рот, нос.

Возможности испачкать лицо, одежду.

В случае каких-либо неполадок и трудностей обязательно обратиться за помощью к воспитателю.

По окончании работы убрать принадлежности на место.

Вымыть руки.

Снять спецодежду и повесить ее на место.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 11**

#### **Правила безопасного поведения в музыкальном зале.**

Во избежание несчастных случаев дети должны приходиться на музыкальное занятие и уходить обратно только в сопровождении воспитателя. Воспитатель должен присутствовать на занятии обязательно лично, чтобы совместно с музыкальным руководителем обеспечить безопасность жизни и здоровья детей.

#### **Общие правила поведения детей**

Без разрешения взрослых дети не должны:

1. Пользоваться музыкально-спортивным инвентарем. При использовании его на занятиях дети не должны бросать его на пол, наступать на него, а также бросать его в окна и зеркала!

2. Бросать стульчики на пол, прыгать на них и с них, вставать ногами.

Сидя на стульчике, раскачиваться на нем, а также вытягивать вперед ноги, чтобы другие дети не споткнулись.

3. Если стульчик оказался ломаным — отдать его воспитателю или музыкальному руководителю.

4. Прыгать и передвигать тяжелые предметы в зале (скамейки, столы, кубы).

5. Трогать пианино и ни в коем случае не открывать тяжелую крышку.

Не передавать уже использованный инструмент другому ребенку без специальной санобработки.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 12**

### **Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.**

Если, находясь в культурно-массовом месте, группа движется, то обязательно построиться в колонну по двое; если стоит — можно встать полукругом вокруг руководителя или экскурсовода. в руках не должно быть никаких предметов или игрушек (все необходимое находится у взрослого)

В культурно-массовых не разрешается:

громко разговаривать,  
носиться по помещению,  
отдаляться от группы,  
уходить с посторонними людьми,  
трогать руками витрины, экспонаты и т.п.,  
сорить,  
мешать другим людям,  
принимать подарки от посторонних.

При возникновении каких-либо трудностей обязательно обратиться к воспитателю.

Соблюдать правила дорожного движения, правила этикета и правила личной гигиены.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 13**

### **Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций.**

1. Проходить в помещение для просмотра спокойным шагом, не толкая товарищей.
2. Сначала рассаживаются в первые ряды дети невысокого роста. Самые высокие дети садятся последними. При выходе из помещения для просмотра – наоборот.
3. Садиться следует только на то место, которое указал воспитатель.
4. Перед началом просмотра не повышать голос.
5. Во время сеанса следует находиться только на своем месте.
6. В случае возникновения каких-либо проблем обратиться к воспитателю.
7. Во время сеанса громко не разговаривать, не толкать соседей, не махать руками и т.п.
8. По окончании сеанса выходить из помещения только после разрешения воспитателя.