

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 , тел./факс 8(34546)25033
эл. почта golcdt@yandex.ru



«15» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Автор - составитель:
Ражева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «15» 08.2022

р.п. Голышманово, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Одной из актуальных задач современного дополнительного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Программа «Мир вокруг нас» является общеразвивающей программой естественнонаучной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Программа «Мир вокруг нас» отвечает этой потребности общества поскольку:

- комплексный характер программы, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам исследовательской деятельности;
- в результате взаимодействия разных методов и форм проведения занятий, формируется своеобразная образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
- программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна именно сейчас, в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Новизна программы заключается скорее в формах и методах обучения, которые используются для её реализации, чем в содержании курса. Через экскурсии и исследовательские работы в природных условиях идет сближение ребёнка с окружающим миром, воспитание бережного, заботливого отношения к природе, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к ней. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Программа построена с учетом развития мотивации к опытной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 6 – 8 лет.

Объем и срок реализации программы. По нормативным срокам реализации образовательная программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 18 часов обучения – стартовый уровень. Периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин. При очном обучении и 30мин. При дистанционном.

Режим занятий

В группах занимается от 10 человек 1 раз в неделю.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе МАУ ДО «Голышмановский МЦ» (р.п. Голышманово, ул. Садовая, 72 стр. 5).

Условия набора в группу.

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать навыки работы с объектами живой природы

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии;

Планируемые результаты:

Личностные - обучающиеся должны:

1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
2. Различать основные нравственно-этические понятия.
3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, виноват, поступил правильно и др.).
4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Предметные и метапредметные:

обучающиеся должны:

знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- особенности окружающего мира;
- понятия экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.

владеть:

- навыками бережного отношения к окружающему миру.

«Утверждаю»
 Директор МАУ ДО
 «Гольшмановский МЦ»
 Т.А.Селезнёва _____

« ____ » _____ 2022

**1.3 Учебный план
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 естественнонаучной направленности
 «Мир вокруг нас»**

Уровень обучения (возраст)	Продолжительность обучения	дисциплины (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной/итоговой аттестации	
			всего	теория	практика	Очное обучение	Обучение с применением дистанционных технологий
Стартовый (от 6 лет)	Не менее 1 года	Общая экология	12	6	6	Тест, практические работы, опрос	Фотоотчет, видеотчет, отправка заданий в группе Viber, социальной сети ВКонтакте
		Флористика	6	3	3		
ИТОГО по программе			18	9	9		

1.4 Календарный учебный график

Уровень сложности	сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед		кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия(мин)
		Общая экология	Флористика	
Стартовый	18 недель (с 1 сентября по 31 декабря)	1	1	1 - занятие в неделю по расписанию по 40 минут При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут

1.5 Тематический план
(стартовый уровень)

№ п/п	Тема (дисциплина)	Форма проведения занятий		Количество часов		
		Очное обучение	Обучение с применением дистанционных технологий	всего	теория	практика
<i>Общая экология</i>				12	6	6
1	Планета Земля	Беседа, лабораторный опыт	Просмотр видео, практическое задание	3	2	2
2	Фенология. Сезонные изменения в природе	Беседа, лабораторный опыт	Просмотр видео, практическое задание, экскурсия	5	2	2
3	Природные стихии планеты Земля	Беседа, творческая работа	Онлайн - экскурсия, практическое задание	4	2	2
<i>Флористика</i>				6	3	3
1	Введение в науку «Флористика»	Беседа	Просмотр видео, практическое задание, онлайн - экскурсия	2	1	1
2	Морфологическое строение растений	Беседа, лабораторный опыт	Просмотр видео, практическое задание, экскурсия	2	1	1
3	Приспособления растений к средам обитания	Беседа, лабораторный опыт	Просмотр видео, практическое задание, экскурсия	2	1	1
ВСЕГО за год обучения				18	9	9

1.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая экология (12 часов)

Теория 6 ч. Практика 6 ч.

Основной дисциплиной стартового уровня является Общая экология. Ребята знакомятся с планом работы объединения, правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

Изучают: Что такое планета Земля? Континенты. Вулканы и землетрясения. Времена года и время суток. Природные явления. Климат. Атмосферные осадки. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Круговорот в природе. Небесные явления. Моря. Мир больших рек. Озера и болота. Подземные воды. Вода и жизнь. Охрана воды. Презентация «Значение воды на Земле». Горы. Пустыни. Острова. Пещеры. Горные породы и полезные ископаемые.

Фенология. Сезонные изменения в природе. Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью. Экскурсия на природу. Зимушка – зима. Фенологические признаки зимы. Игра «Фенологический букварь». Весна – красна. Изменения в природе весной. Красное лето – яркая песня природы. Творческий рисунок «Что такое лето?»

Природные стихии планеты Земля. Природные стихии. Огонь. Огонь на службе человека. Стихийные бедствия.

Лабораторная работа «Мир на поверхности песчинки»

Лабораторная работа «Мир в капле воды»

Флористика (6 часов)

Теория 3 ч. Практика 3 ч.

На стартовом уровне идет изучение растений, условий их существования (солнечный свет, воздух, вода и земля, чтобы расти). Какие части имеет растение и какие функции оно выполняет. Ребята ведут дневник наблюдений и календарь «Растем вместе с природой». Растения, обитающие на разных территориях земного шара. Съедобные и хищные растения. Приспособления растений к разным средам обитания. Размножение растений.

Лабораторная работа «Строение растительных»

Лабораторная работа «Внешнее строение листа»

Лабораторная работа «Строение цветка»

Лабораторная работа «Строение семени»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические материалы

2.1.1 Методические материалы, необходимые для реализации

программы

Реализация данной программы предполагает использование методических материалов и различной литературы.

1. Наглядные пособия – эти пособия необходимы, чтобы дети визуально видели, о чем рассказывает педагог.
2. Методическая и художественная литература – литература, предназначенная для самостоятельного чтения для общего развития (рабочие тетради, карточки, сборники)
3. Сценарии праздников. В ходе реализации программы для закрепления определенного материала и познания нового, будут организованы праздники, экскурсии, беседы по конкретным темам.
4. Материал по работе с родителями (беседы на темы по экологическому воспитанию, беседа на тему «Родитель – пример для подражания»).
5. Картотека дидактических, настольных и подвижных игр – изучать материал, а также закреплять полученные знания лучше всего играя, поэтому игры как настольные, так и подвижные просто необходимы (альбом упражнений «Дикие и домашние животные»).

Подвижные игры – это самые веселые игры, которые детям необходимы, чтобы использовать всю ту энергию, которая накопилась у них при настольных играх. Здесь можно провести следующие игры: «Где что зреет».

В случае, если программа реализуется очно с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы: - социальная сеть «ВКонтакте»,

- платформа Google Classroom;

-приложения - месенджеры Viber, WhatsApp.

Для очного обучения с использованием дистанционных технологий можно использовать любое цифровое устройство с выходом в интернет (ноутбук, компьютер).

2.2. Требования техники безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Мир вокруг нас» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности (приложение 1)

2.3 Оценочные материалы

2.3.1 Система текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации.

1. Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.
2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы.
3. Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе, и проводится педагогом после завершения изучения программы.

Формы проведения аттестации

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятиях;
- беседа с обучающимися;
- анализ результатов выполнения заданий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации используются викторины, тесты, головоломки.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса проводится защита апробированного проекта по разложению мусора.

При освоении программы, с использованием дистанционных технологий контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber, социальной сети ВКонтакте.

2.4 Рабочая программа воспитания детского объединения естественнонаучного направления «Мир вокруг нас»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Мир вокруг нас» разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодёжный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», протокол №3 от 22.03.2021 года.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания объединения предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

- ✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- ✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- ✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- ✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

***Ценностные ориентиры:** любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.*

- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи

- ✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- ✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

***Ценностные ориентиры:** личность, труд, информация, выбор профессии.*

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи :

- ✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- ✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
- ✓ Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни , ответственного ,бережного отношения к своему здоровью.
- ✓ Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать

со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации.

Данные направления находят отражение в мероприятиях реализуемых в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас».

Календарный план воспитательной работы

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам. Успехи детей в творчестве и в личностном плане обязательно доводятся до сведения родителей. Своими наблюдениями педагог делится на каждом этапе обучения. Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей. Очень полезно привлечь родителей к творческо-образовательному процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъемки занятий, помощника в изготовлении необходимых инструментов и др.)

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия детей и родителей. Это имеет большое воспитательное значение.

Помимо учебных занятий в объединении организуются совместные с родителями экскурсии, чаепития, встречи с интересными людьми. Положительные эмоции, рождаемые такими мероприятиями, благотворно сказываются на активности детей, на улучшение качества межличностных отношений, а также положительно влияют на раскрытие творческого потенциала воспитанников.

<i>период</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<u>формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи</u>		
Сентябрь	День открытых дверей	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.
Октябрь - декабрь	Всероссийский конкурс – олимпиада «Эколята»	Решение заданий олимпиады
Ноябрь, декабрь	Выставка творческих работ объединений Гольшмановского молодежного центра, посвященная Дню матери Выставка творческих работ объединений Гольшмановского молодежного центра, посвященная Дню учителя Выставка творческих работ Гольшмановского молодежного центра, посвященная Новому году.	Оформление выставки, изготовление изделий.
Организация мероприятий направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ		
ноябрь	Областная и окружная профилактическая акция «Областная зарядка», Акция «Будь здоров»	Участие в мероприятиях акций (зарядка, выступление агидбригады, стенгазета)

декабрь	День добровольчества	Участие в акции
декабрь	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ	Участие в квест – игре « Мы за здоровый образ жизни»
Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.		
Декабрь	День Героев Отечества	Участие в онлайн акции « Герои Отечества»
Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении.		
декабрь	Областная профилактическая акция «Скажи жизни ДА!»	Участие с родителями в спортивных соревнованиях « Спорт- это жизнь»

2.5 Перечень информационного, нормативно-правового и материально - технического обеспечения

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. N196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изменениями на 30 сентября 2020 года).;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.),
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года I этап (2022- 2024годы) в Тюменской области, утвержденного приказом Департамента образования и науки Тюменской области, Департаментом физической культуры и спорта Тюменской области, Департаментом культуры Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области, Департамента информатизации Тюменской области № 556/325/1285/315-п/151-од от 28.07.2022г.,
- Устава МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

2.5.2 Материально-техническое обеспечение

- классная комната
- с/х орудия труда для ухода: лопатки, секатор, совочки, рыхлитель;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- микроскоп – минимум 3 штуки;
- природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ;
- канцелярские товары;
- компьютер, проектор, экран;
- дисковый и флеш-накопители
- микроскоп XS – 90 – 1 единица,
- пробирка Эппендорф – 50 единиц,
- штативы 80 пробирок – 1 единица,
- пинцет анатомический – 1 единица,
- стакан В – 1 – 100 – 10 единиц,
- стакан 50 мл – 10 единиц,
- стакан 250 мл – 10 единиц,
- предметное стекло (2,0 мм) – 200 единиц,
- стекло покровное 24x24 мм – 200 единиц,
- чашка Петри 35 мм стер. п/с – 1 единица,
- колба КП (1000 мл) – 1 единица,
- колба КП (250 мл) – 3 единицы,
- колба КН-3-100 со шкалой – 3 единицы,
- цилиндр 100 мл п/п – 3 единицы,
- цилиндр 50 мл п/п – 3 единицы,
- цилиндр 25 мл п/п – 3 единицы.
- комплект «Биологическая микролаборатория» – 1 единица

Наглядный материал:

1. Комплект таблиц по экологии.
2. Таблица «Многообразие живых организмов»
3. Таблица «Среда обитания растений»
4. Таблица «Биотические взаимодействия»
5. Комплекс портретов ученых - биологов.
6. Комплект гербариев разных групп растений
7. Набор микропрепаратов по ботанике
8. Набор учебно - познавательной литературы

2.5.3 Перечень информационного обеспечения

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002
4. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997- 368 с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.
6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия» , 2011. – 224 с.
8. Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001
- 9 Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.

Интернет-ресурсы

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. 500 загадок для детей. / сост. Игорь Мазнин. - М.: Творческий центр, 2002.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008

Правила техники безопасности

При нахождении на занятии, всем обучающимся

ЗАПРЕЩАЕТСЯ: 1. использовать в речи нецензурную брань;

2. наносить моральный и физический вред другим обучающимся;

3. бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;

4. играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

5. приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

6. пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

7. наносить ущерб помещениям и оборудованию;

8. наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении можно только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;
- во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения; – не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;
- соблюдайте расстояние до экрана монитора — 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;

– за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;

– если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия взора должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура; – нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися происходит СТРОГО под руководством родителей или законных представителей.

Техника безопасности при работе с лабораторным комплексом и биологической микролабораторией

При выполнении лабораторных работ с использованием лабораторного комплекса и биологической микролаборатории необходимо соблюдать правила техники безопасности.

1. Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.
2. Проверить исправность оборудования и целостность лабораторной посуды.
3. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.
4. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц и т.д.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
5. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горячей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.
6. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них
7. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
8. При использовании растворов кислот и щелочей наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.
9. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, не пробовать на вкус, набирать для опытов специальными ложечками.

10. Во избежание отравлений и аллергических реакций не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика интереса обучающихся к занятиям в объединении

Ребята! Подумайте и ответьте на 10 вопросов.

Внимание: на вопросы с 1 по 8 нужно ответить «да», «нет» или «не знаю».

Просто выберите ответ, который вам больше подходит и обведите его.	Мне нравится узнавать новое о природе, например, о животных о растениях	да	нет	не знаю
2.	Я хотел(а) бы заниматься защитой растений	да	нет	не знаю
3.	Я хотел(а) бы ухаживать за животными и растениями	да	нет	не знаю
4.	Я думаю, что человек – царь природы	да	нет	не знаю
5.	Я думаю, что человек – только часть природы	да	нет	не знаю
6.	Я думаю, что человек должен соблюдать законы природы	да	нет	не знаю
7.	Я посещаю занятия нашего кружка с интересом и желанием	да	нет	не знаю
8.	Я хотел(а) бы посещать занятия нашего кружка в будущем	да	нет	не знаю
9.	Мне было интересно изучать новые темы о _____			
	– _____			

10.	Мне понравилось, когда на занятиях _____			

Рекомендации для анализа: большое количество ответов «да» на вопросы с 1 по 3 и с 5 по 8 развернутые ответы на вопросы 9 и 10 говорят о высокой заинтересованности обучающихся. На вопрос 4 ребята должны ответить «нет», в крайнем случае - «не знаю»

Занятия-экскурсии: «Сезонные изменения в природе. Осенние зарисовки»

Цели:

- научить выделять сезонные изменения в жизни растений, наблюдать связь растений с окружающей средой;
- способствовать развитию основных компетенций;
- расширить знания учащихся об основных изменениях в жизни растений;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.

Оборудование: репродукции картин, иллюстрации и фотографии осенних пейзажей.

Методы: описание, сравнение, наблюдение, анализ.

Ключевые понятия: листопад, пигменты, хлорофилл, фенология.

Ход занятия

I. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята. Урок мне хочется начать со слов одной популярной песни: «У природы нет плохой погоды, каждая погода благодать».

-Дождь ли снег, любое время года, надо благодарно принимать».

Действительно, любое время года неповторимо и прекрасно по-своему, нужно только уметь видеть красоту нашей природы, чувствовать ее, ценить и беречь.

Предлагаю в качестве эпиграфа к занятию слова И.А Бунина

«Лес, точно терем расписной:

Лиловый, золотой, багряный,

Стоит над солнечной поляной,

Завороженный тишиной.»

Бунин, наблюдая осенний лес, был поражен его красотой. Красота осеннего пейзажа вдохновила на создание замечательных произведений многих поэтов.

В качестве д\з вам было предложено сделать подборку стихов об осени. Пожалуйста (*чтение стихов*) Как образно передают поэты состояние осенней природы.

С чем сравнивал Бунин осеннюю природу? Какие краски он использовал? Действительно с наступлением осени вся природа преобразуется. Кроны деревьев, как по мановению волшебной, палочки из зеленых становятся желтыми, оранжевыми, багряными. В чем дело, откуда берутся эти краски и куда исчезает хлорофилл, придающий растениям зеленую окраску? (сообщение учащихся)

Теперь мы знаем, что за художники раскрашивают листья деревьев осенью. И так одно из сезонных изменений в растительном мире – изменение окраски листьев. Какие изменения в растительном мире еще происходят осенью? (Листопад)

(рассказ учителя)

-Из опавших листьев образуется пышный ковер, покрывающий землю. Каково значение этого покрывала? Следует ли убирать листья осенью?(ответы)

Сообщения учащихся.

- Пышный ковер из опавших листьев очень важен для жизни лесных растений. В листопадных лесах из опавших листьев образуется подстилка, которая предохраняет землю от промерзания. Лесная подстилка – это своеобразное удобрение, образующееся в результате разложения с помощью почвенных грибов и бактерий. Лесная подстилка впитывает и сохраняет влагу. Поэтому не следует сгребать и увозить опавшие листья, так как это ухудшает формирование почв и нарушает корневое питание растений.

Какие сезонные изменения происходят в растительном мире осенью?

Вывод:

в осенней период в жизни растений происходят сезонные изменения:

- летний зеленый наряд природы меняется на желтый, багряный пурпурный;
- у многих растений происходит листопад, у деревьев, кустарников, трав образуются плоды и семена. В чем же причина сезонных изменений в растительном мире?