

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ
МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»**

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102. Тел. факс 8(34546)25033

эл. почта golcdt@yandex.ru

Утверждаю

Директор МАУДО

«Голышмановский МЦ»



Т.А.Селезнева

«15» марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности по организации летнего отдыха в лагере с
дневным пребыванием детей

«Зеленый остров»

возраст обучающихся: 6-16 лет

Автор-составитель: Быкова Светлана
Вадимовна

педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 15.03.2024

р.п. Голышманово, 2024

Содержание:

Паспорт программы		3
1.	Пояснительная записка	7
	Актуальность программы	8
	Новизна программы	9
2.	Нормативно-правовые документы	9
	Цели, задачи, основные понятия и определения	14
	Планируемые результаты	14
	Механизм оценивания результатов реализации программы	15
	Место проведения	16
3.	Легенда смены	17
3.1.	План сетка	21
3.2.	Режим дня в лагере	25
3.4.	Программа по воспитательной работе	25
3.5.	Учебный план	31
4.	Календарно-учебный график	31
5.	Механизм реализации программы	39
5.2.	Условия реализации программы	46
8.	Список литературы и интернет - ресурсов	50
Приложения		
	Приложение 1. Инструкции для воспитанников детского лагеря	
	Приложение 2. Рабочие программы творческих объединений	
	Приложение 3 Диагностический материал	
	Приложение 4. Методический материал	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания естественнонаучной направленности «Зеленый островок»
2.	Вид программы	Комплексная
3.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	Естественнонаучная
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованное; 2. Экологическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Общественно-полезное; 5. Познавательное; 6. Профилактическое; 7. Гражданско-патриотическое; 8. Туристическое; 9. Краеведческое.
5.	Цель, задачи программы	<p>Цель: создание условий для организованного отдыха детей в летний период, направленного на развитие у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира и истории родного края, посредством познавательной и творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков успешной коммуникации, сотрудничества и командной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация занятости и полноценного отдыха детей в форме соревнований, конкурсов, игр; - формирование стиля здорового образа жизни; - воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей; - популяризация природоохранной деятельности; - развитие творческих способностей детей.
6.	Ожидаемые результаты	<p>1. Для детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами; - привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности; - обогащение опыта общения с природой; - воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, нравственных и духовных ценностей; - расширение кругозора воспитанников, развитие их познавательных интересов; - развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности; - развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, силы воли, трудолюбия.

		<p>2. Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение нового опыта в организации игровой и познавательной деятельности, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности; - развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы; - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период; - повышение уровня педагогического мастерства; - создание безопасных условий пребывания воспитанников в пришкольном лагере. <p>3. Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация для детей безопасного доступного досуга в летний период и полноценного отдыха ребенка; - реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности; - повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования. <p>4. Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в условиях лета;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - апробация новых форм организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием; - повышение авторитета и статуса учреждения.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	В лагере во время всей смены пребывает 50 детей в возрасте от 6 до 16 лет р.п.Голышманово
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	Смена лагеря дневного пребывания рассчитана на 15 рабочих дней с 01.07.2024 по 19.07.2024
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	<p>По легенде летнего детского лагеря дневного пребывания, дети попадают на «Зеленый остров». На нем происходят странные вещи. Растения и животные стали погибать. Остров стал серым и скучным. Детям предстоит пройти немало испытаний, решить множество экологических проблем, для того что бы на острове вновь зародилась жизнь.</p> <p>Ежедневно отряды будут соревноваться друг с другом, зарабатывая баллы. Лучший отряд, который заработает больше баллов, закрашивает часть карты острова и ставит свою эмблему. В конце смены отряды заполняют черно-белую карту острова красочными фрагментами. И остров обретет свои краски и на нем снова появится жизнь. А чьих эмблем будет больше на карте, тот отряд и побеждает.</p>

10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Голышмановский молодежный центр»
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	627300, Тюменская область, Голышмановский г.о., р.п. Голышманово, ул. Садовая, 102 golcdt@yandex.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Селезнева Татьяна Александровна
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Быкова Светлана Вадимовна, педагог дополнительного образования 8-908-877-35-22
14.	Место реализации программы с указанием адреса	р.п. Голышманово, ул. Садовая, 72 стр. 5
15.	Финансовое обеспечение проекта	
16.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	Голышмановский народный краеведческий музей, МАУ «Голышмановская ЦБС», МАУ «Голышмановский ЦКД», ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» ФГБУ Обь-Иртышское УГМС

Пояснительная записка

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, открытиях, об удовлетворении эстетических, творческих, познавательных и спортивных интересов, о поиске “нового себя”.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он должен отражать их интересы, потребности, раскрыть их внутренний мир. В нем должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей.

Данная программа предполагает занятия в течение одной лагерной смены летней оздоровительной кампании с поэтапным приобретением определенных умений и навыков и рассчитана на детей 6-16 лет.

Направленность.

Содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования. Главной задачей мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявления способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны. В течение лагерной смены воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления.

На протяжении трех недель ребят ожидают удивительные экскурсии, образовательные и творческие занятия, игровые программы на свежем воздухе, увлекательные квесты, конкурсы и путешествия в дни веселых каникул. Во время летней смены создается благотворная, уютная и по-доброму теплая обстановка как в самом лагере, так и в отрядах. Веселое и хорошее настроение помогут нам в этом. Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- тематический характер, так как в её основу положена легенда о заброшенном острове;
- использование технологии «Длительная образовательная игра» позволяет погрузиться в легенду, проживая игровые события, познавая новое посредством игровой деятельности и создание материальных объектов в течение летней тематической смены.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе, экологии и обеспечению соответствующего воспитания и образования нового поколения. Одна из проблем обучения и воспитания в современной школе заключается в том, что экологическое воспитание недостаточно отражено в школьных программах или отсутствуют вовсе. Дети плохо ориентируются в окружающей среде, не обладают навыками выживания в природных условиях, не знают истории собственного города, района и т.д.

Программа естественнонаучной смены лагеря дневного пребывания направлена на восполнение этих пробелов в образовательном процессе детей и подростков.

Новизна. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

Участники программы.

Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием второй смены на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодежный центр» и рассчитана на детей и подростков р.п. Гольшманово в возрасте от 6 (зачисленные в первый класс обучающиеся, те, кому к 1 сентября исполняется 6,5 лет) до 16 лет. Для детей от 6 до 10 лет будет организован дневной сон согласно режиму дня. В лагере во время всей смены пребывает 50 детей. Дети группируются на три отряда по 15-18 человек, в которых определяются свои командиры. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Смена лагеря дневного пребывания рассчитана на 15 рабочих дней с 01.07.2024 по 19.07.2024

Суббота, воскресенье – выходные дни.

Дети находятся в лагере дневного пребывания с 8.00 до 16.30 часов.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Направленность программы

Ведущей направленностью образовательной программы является естественнонаучное направление.

Для вовлечения детей в игровую деятельность создана легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Участники создают свой мир приключений в период смены лагеря.

Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается спектр занятий:

1. Естественнонаучной
2. Туристической направленности
3. Технической направленности
4. Художественной направленности

В основу организации работы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Вид деятельности:

1. Организованное;
2. Туристическое;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Общественно-полезное;
5. Познавательное;
6. Профилактическое;
7. Гражданско-патриотическое;
8. Экологическое;
9. Краеведческое.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

11. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

12. **Приказ** Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

13. Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

14. Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

15. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 30 мая 2019 г. № АВ-П17-062-11826 «О направлении памятки по основам информационной безопасности детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления».

16. Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

17. Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2018 г. № 09-826 «О направлении инструкции» (вместе с «Инструкцией по обеспечению антитеррористической защищенности организаций отдыха детей и их оздоровления палаточного типа и мест проведения массовых мероприятий с детьми в природной среде»).

Документы в сфере организации отдыха и оздоровления детей Региональный уровень

1. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году».

2. **Приказ** ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».

3. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнецевских.

4. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

5. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 03.02.2023 г.).

6. Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (с изм. 23.07.2023 г.)

Цель, задачи

Цель: создание условий для организованного отдыха детей в летний период, направленного на развитие у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира и истории родного края, посредством познавательной, творческой деятельности.

Задачи:

- формирование навыков успешной коммуникации, сотрудничества и командной работы;
- организация занятости и полноценного отдыха детей в форме соревнований, конкурсов, игр;
- формирование стиля здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- популяризация природоохранной деятельности;
- развитие творческих способностей детей.

Планируемые результаты

1. Для детского коллектива:

- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами;
- привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности;
- обогащение опыта общения с природой;
- воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, нравственных и духовных ценностей;
- расширение кругозора воспитанников, развитие их познавательных интересов;
- развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности;
- развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, силы воли, трудолюбия.

2. Для педагогического коллектива:

- приобретение нового опыта в организации игровой и познавательной деятельности, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- повышение уровня педагогического мастерства;

- создание безопасных условий пребывания воспитанников в пришкольном лагере.

3. Для родителей:

- организация для детей безопасного доступного досуга в летний период и полноценного отдыха ребенка;

- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;

- повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования.

4. Для учреждения:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в условиях лета;

- апробация новых форм организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием;

- повышение авторитета и статуса учреждения.

Механизм оценивания результатов реализации программы

В социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));

- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- творческие показатели (уровень организации и координации деятельности);

- благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективе;

- удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством реализации программы, разнообразием видов деятельности, формами работы;

- желание участвовать в жизни лагеря на следующий год;

- проявление инициативы в организации мероприятий лагеря.

Основные формы и методы работы с детьми.

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – *игра*. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план - сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

В работе использовалась такая форма, как **соревнование и конкурс**. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – *поручение*. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Одним из наиболее частых в применении был метод стимулирования деятельности – *поощрение*. Использовался как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Так же в работе применялись *коллективно-творческие дела*, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

Место проведения лагерной смены: Тюменская область, р.п. Гольшманово, ул. Садовая 72 стр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Легенда смены

Однажды, группа юных экологов отправились на корабле в кругосветное путешествие. Экспедиция попала в сильный шторм, и произошло кораблекрушение. путешественники оказались на заброшенном острове. Юные экологи отправились исследовать его местность. Они были удивлены красотой гор, рек и лесов. Остров окружен пышными тропическими лесами и лазурными водами океана, которые создают идеальные условия для жизни множества видов растений и животных.

В один момент на необитаемом острове начали происходить странные вещи: растения погибать, а животные исчезать. Леса на острове были уничтожены, почва отравлена токсичными отходами. Воздух

наполнен вредными газами, а вода стала непригодной для питья. Разноцветные краски острова пропали, и он стал серым и не красивым, и совсем не пригодным для жизни.

Юным экологам предстоит решить экологические проблемы, преодолеть препятствия, победить в трудных и опасных испытаниях, для того что бы спасти остров и всю планету от экологических катастроф.

«Зеленый остров» - это место, где обычные ребята учатся быть настоящими экологами и путешественниками.

Каждый день отрядам нужно преодолевать новые трудности и решать новые проблемы. Только вместе они смогут справиться с любыми трудностями и спасти остров.

Ежедневно отрядам предстоит соревноваться друг с другом, зарабатывая баллы. Лучший отряд, который заработает больше баллов, закрасивает часть карты острова и ставит свою эмблему. В конце смены отряды заполняют черно-белую карту острова красочными фрагментами. И остров обретет свои краски и на нем снова появится жизнь. А чьих эмблем будет больше на карте, тот отряд получает главный приз смены.

На Зеленом острове живут экологические отряды. В каждом отряде свои наставники.

Игра «Зеленый остров» длится 15 дней. В процессе игры предполагается деление на экологические отряды, которые спасают остров от катастрофы. Организация и содержание программы проектируется с учётом педагогической технологии «Длительная образовательная игра».

В первый день летней тематической смены формируются отряды, и проводится игры на командообразование. Отряды знакомятся с легендой игры. Каждый игровой день в лагере дневного пребывания начинается с общего утреннего сбора отрядов, где исполняется гимн, представляется девиз и главное событие нового игрового дня. В конце дня подводятся итоги дня с награждением отличившихся отрядов и инициативных ребят.

Каждый игровой день предполагает погружение в одну из экологических проблем природы. Работа отрядов в творческой мастерской, конструкторском бюро предполагает деятельностное погружение в основной сюжет игрового занятия по направленностям с созданием творческих продуктов.

Ежедневно, в конце игрового дня, в отрядах проходит рефлексивный диалог, где каждый участник может поделиться своим мнением и эмоциями по отношению к произошедшим игровым событиям. Главный эколог отмечает эмоциональный фон в отрядах, поддерживает тех, кто нуждается в этом.

Участники игры: администрация лагеря, вожатые, воспитатели, дети, инструктор по физическому воспитанию.

Название программы лагерной смены «Зеленый остров» отражает ее суть и ведущую идею.

На время лагерной смены все дети – экологи, объединяются в отряды.

Актив лагеря – **Большой экологический Совет**, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В **Малый экологический Совет** – вожатые, командиры отрядов.

Цели и задачи Большого экологического совета:

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- создание благоприятного психологического климата.

Малый экологический Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел.

Начальник лагеря - Зазимко Ольга Евгеньевна

Главный эколог - старший вожатый Ражева Ирина Александровна

Наставники для отрядов – воспитатели

Юные экологи - дети

Участники смены делятся на 3 отряда. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражает жизнь отряда каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде черно- белой карты острова, разбитой на части. Всего 15 частей острова – по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряд экологов первыми открывшие часть карты (победивший в обще лагерном деле), устанавливает на карте цветной фрагмент с символом отряда. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Информационный стенд будет представлен в виде гор и деревьев, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

У каждого отряда будет своя карта настроения. Цвет жетона будет отражать их настроение каждый день. Каждый цвет несет свое значение:

- зеленый цвет- обозначает хорошее настроение и готовность к работе;

- желтый цвет- обозначает нейтральное настроение и готовность к работе;

- красный цвет- обозначает плохое настроение и необходимость отдыха.
Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон дисциплины.
- Закон доброты.
- Закон уважения.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Система стимулирования успешности.

В лагере существует система накопления баллов. Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет. За успешную работу ребята получают баллы, которые в конце обучения могут обменять на аукционе на цветную часть карты. Системность стимулирования заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

Вся информация об условиях участия ребят в том или ином деле представлена на информационном стенде. Так же успехи, достигнутые отрядом лагеря, в чём-либо.

Начисление баллов:

- дежурство по лагерю – от 5 баллов;
- подготовка и участие в мероприятии – 5 баллов;
- индивидуальный зачет – 3 баллов;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- дисциплинарные взыскания (опоздание на мероприятие) – 5 баллов;
- не выполнение зарядки – 3 балла;
- выход за пределы лагеря без сопровождения взрослого – 30 баллов;
- за грубость, оскорбление или драку – 20 баллов;

Система самоуправления.

В летней смене формируется Совет лагеря, в который входят вожатые и детский актив.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, в сосновый бор, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность, работу образовательных кружков по направленностям данной программы.

Для реализации программы создается **модель игрового взаимодействия.**

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети объединяются в отряды – экипажи.

Актив лагеря – Большой Совет, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет города – вожатые, командиры отрядов. Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности актива лагеря:

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

План-сетка мероприятий

Дата лагерной смены	Мероприятия
Первый день (понедельник) 01 июля 2024 год «День знакомств»	1. Организационный момент. Инструктаж по ТБ. 2. Игры на знакомство и сплочение коллектива. 3. Отрядные дела (анкетирование, разучивание песни, девиза, оформление отрядных уголков «Знакомьтесь – это мы!»). 4. Конкурсная программа «Познакомимся поближе» (конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни). 5. Огонёк
Второй день (вторник) 02 июля 2024 год «День открытий»	1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка безопасности «Правила поведения на дорогах» 4. Развлекательная программа «Экологический маршрут». 5. Праздник открытия лагерной смены. Фестиваль визиток. 6. Работа объединения «Три-Де-Арт» 7. Работа объединения «Сувенирная лавка» 8. Огонек
Третий день (среда) 3 июля 2023 год «День природы» (день охраны окружающей среды)	1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Фестиваль дворовых игр 4. Хит – парад коллекций практичной одежды на тему «ЭКОМОДА-2024» 5. Конкурс плакатов «Защитим природу вместе» 6. Работа объединения «Экорисование «Под открытым небом» 7. Работа объединения «Туристыята»

	8. Огонёк
<p>Четвертый день (четверг) 4 июля 2023 год</p> <p>«День родного края» (80-летие Тюменской области)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Как вести себя на природе?» 4. Экскурсия в музей. 5. Конкурс рисунков на асфальте достопримечательностей Тюменской области «Мой дом» 6. Работа объединения «Три-Де-Арт» 7. Работа объединения «Сувенирная лавка» 8. Огонёк
<p>Пятый день (пятница) 5 июля 2023 год</p> <p>«День заботы о животных»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Викторина «Животные и растения Тюменской области» 4. Фото-конкурс «Мой любимый питомец» 5. Работа объединения «Экорисование «Под открытым небом» 6. Работа объединения «Туристыята» 7. Огонёк
<p>Шестой день (понедельник) 8 июля 2024 год</p> <p>«День семьи, любви и верности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Мастер классы: ромашка из бисера, «символ праздника» 3д ручка, бумагопластика. 4. Участие во Всероссийской акции, приуроченной ко Дню семьи, любви и верности. 5. Фестиваль настольных игр 6. Работа объединения «Три-Де-Арт» 7. Работа объединения «Сувенирная лавка» 8. Огонек
<p>Седьмой день (вторник) 9 июля 2024 год</p> <p>«День воды»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа: вода в нашей жизни. 4. Конкурс рисунков «Морские обитатели» 5. Мастер класс: создание кораблика в технике оригами

	<p>6. Работа объединения «Экорисование «Под открытым небом»</p> <p>7. Работа объединения «Туристыта»</p> <p>8. Огонёк</p>
<p>Восьмой день (среда) 10 июля 2024 год</p> <p>«День спорта»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»</p> <p>4. Посещение скалодрома</p> <p>6. «Безопасное колесо»</p> <p>7. Работа объединения «Три-Де-Арт»</p> <p>8. Работа объединения «Сувенирная лавка»</p> <p>9. Огонёк</p>
<p>Девятый день (четверг) 11 июля 2024 год</p> <p>«День земли»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Викторина «Знатоки природы»</p> <p>4. Поход в планетарий</p> <p>5. Игра «Экологические тропы нашего края»</p> <p>6. Работа объединения «Экорисование «Под открытым небом»</p> <p>7. Работа объединения «Туристыта»</p> <p>8. Огонёк</p>
<p>Десятый день (пятница) 12 июля 2024 год</p> <p>«День талантов»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. «В поисках карты» Тур-полоса, ориентирование на местности.</p> <p>4. Просмотр выпусков детского юмористического киножурнала «Ералаш»</p> <p>5. Конкурс пародий «Шоу Маска»</p> <p>6. Работа объединения «Три-Де-Арт»</p> <p>7. Работа объединения «Сувенирная лавка»</p> <p>8. Огонек</p>
<p>Одиннадцатый день (понедельник) 15 июля 2024 год</p> <p>«День защиты климата»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Игры «Экологический патруль»</p> <p>4. Экскурсия на метеостанцию</p> <p>5. Просмотр документального фильма «Влияние человека на климат»</p> <p>6. Создание плакатов в защиту климата</p>

	<p>7. Работа объединения «Экорисование «Под открытым небом»</p> <p>8. Работа объединения «Туристыта»</p> <p>7. Огонёк</p>
<p>Двенадцатый день (вторник) 16 июля 2024 год</p> <p>«День первых»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка безопасности «Один дома».</p> <p>4. Квиз игра «Первые»</p> <p>5. Классная встреча</p> <p>6. Работа объединения «Три-Де-Арт»</p> <p>7. Работа объединения «Сувенирная лавка»</p> <p>8. Огонёк</p>
<p>Тринадцатый день (среда) 17 июля 2024 год</p> <p>«День успеха»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Поле чудес»</p> <p>4. Конкурс плакатов «Правильное питание- залог здоровья»</p> <p>5. Дворовые игры</p> <p>6. Работа объединения «Экорисование «Под открытым небом»</p> <p>7. Огонёк</p>
<p>Четырнадцатый день (четверг) 18 июля 2024 год</p> <p>«День леса»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Беседа «Правила поведения в лесу»</p> <p>4. Квест-игра на ориентирование в сосновом бору</p> <p>5. «Экологический маршрут по Гольшмановски»</p> <p>6. Работа объединения «Туристыта»</p> <p>7. Огонёк</p>
<p>Пятнадцатый день (пятница) 19 июля 2024 год</p> <p>«День закрытия смены»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Пижамная вечеринка «Пижамы – пати»</p> <p>4. Закрытие лагерной смены – концерт «Звездопад»</p> <p>Подведение итогов. Анкетирование. Награждение детей.</p> <p>5. Демонстрация сюжета «Как это было?!»</p> <p>6. «Огонек».</p>

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый остров»

08.30-08.45	– Прием детей.
08.45-09.00	– Зарядка.
09.00-09.10	– Общий сбор, инструктажи по ТБ
09.10-09.20	– Линейка, гимн РФ, поднятие флага РФ
09.20-10.00	– Завтрак
10.00-10.45	– Работа кружков и секций
10.45-12.00	– Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.
12.00-13.00	– Мероприятие смены
13.00-13.50	– Обед
13.50-14.00	– Оздоровительные процедуры.
14.00-15.00	– Дневной сон, просмотр фильмов/мультфильмов
15.00-15.45	– Просмотр мультфильмов, работа кружков и секций
15.45-16.00	– Общий сбор. Подведение итогов дня.
16.00-16.30	– Полдник
16.30	– Уход детей домой

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАУДО «Гольшмановский молодёжный центр» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.04.2023 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 21.11.2021);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023);

- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;

- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Национальный проект «Образование»:

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

Федеральный проект «Социальная активность»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования.

Программа воспитательной работы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребят посещающих лагерь с дневным пребыванием. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи

✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;

✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;

✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи :

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

✓ Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

✓ Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи

✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;

✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;

✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;

✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с

использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и подбирается советующий инструментарий для их реализации.

Календарный план воспитательной работы

период	Мероприятия	Содержание деятельности
формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи		
июль	Конкурс «ЭКОМОДА- 2024» Конкурс плакатов «Защитим природу вместе» Конкурс рисунков на асфальте Викторина «Знатоки природы» Фото конкурс «Мой любимый питомец» Мастер- класс «Создание кораблика в технике оригами» Мастер-классы ко дню семьи, любви и верности: ромашка из бисера, символ праздника 3 д ручка, бумагопластика объемная ромашка. Конкурс «Безопасное колесо» Конкурс пародий «Шоу Маска» Концерт «Звездопад» Кружковая деятельность	Участие в мероприятиях
Организация мероприятий направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ		

июль	<p>Конкурс плакатов «Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>Конкурс отрядных выступлений «флешмоб за ЗОЖ»</p> <p>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Дню семьи, любви и верности.</p> <p>Игровая программа «Летние олимпийские игры».</p> <p>Тур полоса, ориентирование на местности</p>	Участие в мероприятиях
<p>Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p>		
июль	<p>Экскурсия по маршруту «По Гольшмановским дорожкам»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте Гольшмановских достопримечательностей «Мой дом»</p> <p>Викторина «Известные туристы России».</p> <p>Экскурсия в музей «100 лет Гольшмановскому г.о.</p> <p>Традиционный народный праздник Ивана Купала</p> <p>Конкурс рисунков «Символика России».</p>	Участие в мероприятиях
<p>Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении.</p>		
июль	<p>Игра «Экологический слет»</p> <p>Посещение скалодрома</p> <p>Поход в лес, квест игра на ориентирование</p>	Участие в мероприятиях

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
«ТриДэАрт»	6	Педагогическое наблюдение; мини-выставка творческих работ из лего-конструирования
«Эко-рисование под открытым небом»	6	Педагогическое наблюдение; презентация результатов

		творческой работы; участие в выставках, конкурсах
«Сувенирная лавка»	6	Педагогическое наблюдение; выставка работ; участие в конкурсах
Туристыята	6	Педагогическое наблюдение; выставка работ; участие в конкурсах

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Месяц</i>	<i>число</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)</i>	<i>Мероприятия за рамками учебного плана</i>
июль	01	08:30-09:10	40 мин		Организационный момент. Инструктажи по технике безопасности.
		10.00-10.45	45 мин		«Знакомьтесь- это мы» Отрядные дела (анкетирование, разучивание песни, девиза, оформление отрядных уголков)
		11.00-12.00	1 час		Оформление комнат и отрядных уголков
		15.00-15.45	45 мин		Конкурсная программа «Познакомимся поближе»
		15.45-16.00	15 мин		Огонек

Июль	02	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Минутка безопасности «Правила поведения на дорогах»
		09.00-10.00	1 час		Развлекательная программа «Экологический маршрут»
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Три-Де-Арт»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Праздник открытия лагерной смены. Фестиваль везиток.
		15.00-15.45	45 мин	Работа объединения «Сувенирная лавка»	
		15.45-16.00	15 мин		Огонек
Июль	03	08:30-09:10			Организационный момент. Конкурс плакатов «Защитим природу вместе»
		10.00-10.45		Работа объединения «Эко-рисование «Под открытым небом»»	
		11.00-12.30			Хит- парад коллекций практичной одежды на тему «ЭКОМОДА- 2024»
		15.00-15.45		Работа объединения «Туристыта»	

		15.45-16.00			Огонек
Июль	04	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Беседа «Как вести себя на природе».
		09.00-10.00	1 час		Конкурс рисунков на асфальте «Достопримечательности Тюменской области»
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Три-Де-Арт»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Экскурсия в музей
		15.00-15.45	45 мин	Работа объединения «Сувенирная лавка»	
		15.45-16.00	15 мин		Огонек
Июль	05	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент.
		09.00-10.00	1 час		Фото- конкурс «Мой любимый питомец»
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Эко-рисование «Под открытым небом»»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Викторина «Животные и растения Тюменской области»

		15.00-15.45	45 мин	Работа объединения «Туристыта»	
		15.45-16.00	45 мин		Огонек
Июль	08	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Беседа «День семьи, любви и верности» Легенда праздника.
		09.00-10.00	1 час		Мастер-класс «Ромашка из бисера», «Символ праздника» бкмагопластика.
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Три-Де-Арт»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Участие во Всероссийской акции, приуроченной ко Дню семьи, любви и верности.
		15.00-15.45	45 мин	Работа объединения «Сувенирная лавка»	
		15.45-16.00	15 мин		Огонек
Июль	09	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Беседа «Вода в нашей жизни»
		09.00-10.00	1 час		Конкурс рисунков «Морские обитатели»

		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Эко-рисование «Под открытым небом»»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Игровая программа «Посейдон»
		15.00-15.45	45 мин	Работа объединения «Туристыта»	
		15.45-16.00	45 мин		Огонек
Июль	10	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»
		09.00-10.00	1 час		«Безопасное колесо»
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Три-Де-Арт»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Посещение скалодрома
		15.00-15.45	45 мин	Работа объединения «Сувенирная лавка»	
		15.45-16.00	15 мин		Огонек
Июль	11	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент.

		09.00-10.00	1 час		Викторина «Знатоки природы»
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Эко-рисование «Под открытым небом»»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Экскурсия в библиотеку. Игра «Экологические тропы нашего края»
		15.00-15.45	45 мин	Работа объединения «Туристыта»	
		15.45-16.00	45 мин		Огонек
Июль	12	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Беседа о дружбе
		09.00-10.00	1 час		Тур-полоса. Ориентирование на местности.
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Три-Де-Арт»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Конкурс пародий «Шоу Маска»
		15.00-15.45	45 мин	Работа объединения «Сувенирная лавка»	
		15.45-16.00	15 мин		Огонек

Июль	15	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Создание плакатов в защиту климата.
		09:00-10:00	1 час		Игра «Экологический патруль»
		10:00-10:45	45 мин	Работа объединения «Эко-рисование «Под открытым небом»»	
		11:00-12:30	1 час 30 мин		Экскурсия на метеостанцию
		15:00-15:45	45 мин	Работа объединения «Туристыга»	
		15:45-16:00	45 мин		Огонек
Июль	16	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Минутка безопасности «Один дома»
		09:00-10:00	1 час		Квиз- игра «Первые»
		10:00-10:45	45 мин	Работа объединения «Три-Де-Арт»	
		11:00-12:30	1 час 30 мин		Классная встреча
		15:00-15:45	45 мин	Работа объединения «Сувенирная лавка»	

		15.45-16.00	15 мин		Огонек
Июль	17	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент.
		09.00-10.00	1 час		Конкурс плакатов «Правильное питание-золог здоровья»
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Эко-рисование «Под открытым небом»»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Игра «Поле чудес»
		15.00-15.45	45 мин		Дворовые игры
		15.45-16.00	45 мин		Огонек
Июль	18	08:30-09:00	30 мин		Организационный момент. Беседа «Правила поведения в лесу»
		09.00-10.00	1 час		Квест - игра на ориентирование в сосновом бору.
		10.00-10.45	45 мин	Работа объединения «Туристыта»	
		11.00-12.30	1 час 30 мин		Экологический маршрут «По-Гольшмановски»

		15.00-15.45	45 мин		Игра «Экологический патруль»
		15.45-16.00	45 мин		Огонек
Июль	19	10:00-10:45	1 час		Выставка работ «Наше творчество»
		12:00-13:00	1 час		Пижамная вечеринка «Пижама пати»
		14:45-15:45	1 час		Закрытие лагерной смены концерт "Звездопад". Подведение итогов. Анкетирование. Награждение детей.
		15:45-16:00	15 мин.		Демонстрация сюжета «Как это было?!»
		16:00-16:30	30 мин.		«Огонек».

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит игра, как ведущий тип деятельности. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы механизма программы:

I этап: подготовительный (март-май). Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке центра к летнему сезону;

- издание приказа об открытии летнего лагеря;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- формирование списка детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: организационный (первый день работы лагеря). Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- линейка, открытие лагерной смены;
- запуск программы «Зеленый остров»;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

III этап: основной (13 рабочих дней). Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач этого оргпериода, деятельность детей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Педагоги, родители, дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- реализуют основную концепцию смены;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основную идею смены – развивают инженерное мышление;
- работают в творческих объединениях.
- участвуют в акциях, трудовых десантах, спортивных мероприятиях.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставку рисунков.

IV этап: заключительный (последний день работы лагеря). Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены (линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей)
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущим направлением программы является **экологическое**, направленное на:

- Укрепление здоровья, закаливание, готовность к ЧС.
- Формирование активной личности, самостоятельности, стремящейся к проявлению своих способностей, руководствующейся духовно-нравственными ценностями.
- Формирование собственной активной гражданской позиции, осмысление основных понятий: права, обязанности, ответственность, патриотизм.
- Умение организовать личный досуг и свободное время своих друзей.
- Улучшение отношений в среде подростков и школьников, искоренение вредных привычек.
- Профессиональная ориентация.

Основные формы организации:

Проведение экологических, спортивных, творческих мероприятий и конкурсов;

Посещение творческих объединений.

1. Организованное направление осуществляется через:

знакомство детей друг с другом, со взрослыми;

обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;

формирование чувства «Мы» (вместе), доверия друг к другу;

формирование групповых норм, ценностей и традиций;

- ✓ название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итогов дня.

2. Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через:

✓ Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

- ✓ соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

- ✓ воздушные ванны (ежедневно).

✓ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- ✓ выработку и укрепление гигиенических навыков;

- ✓ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ утренняя зарядка, гимнастика;

- ✓ спортивные игры на стадионе и спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

- ✓ подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и утки», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи», «Огонь и вода» и т.д.;

- ✓ эстафеты;

- ✓ часы здоровья;

- ✓ закаливающие процедуры.

3. Общественно-полезное направление осуществляется через:

✓ Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате) и коллективные трудовые дела «Чистота и порядок»;

- ✓ Беседа о пользе и необходимости труда;

- ✓ Трудовые десанты.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

4. Познавательное направление осуществляется через:

- ✓ Расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей детей;

✓ Развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций.

Основные формы организации:

- ✓ проведение интеллектуальных игр;

- ✓ посещение музея;

✓ организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов;

- ✓ викторины, познавательные конкурсы;
- ✓ работа научной лаборатории «Властелины наук»

5. Профилактическое направление.

Это направление включает в себя все мероприятия по профилактике ПДД, ОБЖ, ЗОЖ.

Основные формы организации:

- ✓ Игровые программы по ПДД (с просмотром видеороликов о безопасности на дорогах);
 - ✓ Инструктажи по технике безопасности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2): «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.;
- ✓ Профилактические беседы;
- ✓ Ежедневные пятиминутки медицинского работника.

6. Гражданско-патриотическое направление:

- ✓ пробуждение в детях чувств любви к Родине, семье;
- ✓ формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- ✓ развитие дружеских отношений;

Основные формы работы:

- ✓ Линейки;
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Это все моё родное»;
- ✓ Беседа «Россия – мы дети твои»;

Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

7. Экологическое направление:

- ✓ пробуждение в детях чувств любви к природе;
- ✓ формирование уважительного отношения к природе;

Основные формы работы:

- ✓ Беседа «Мы речь свою ведем о том, что вся земля – наш общий дом. Осторожно огонь».
- ✓ Минутки здоровья «Зеленая аптечка», «Как вести себя на природе?».
- ✓ Развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти».
- ✓ Экологические акции.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательного учреждения совместно с начальником лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

- Начальник лагеря;
- Старшая вожатая – 1 человек;
- Воспитатели – 6 человек;
- Руководители кружков – 4 человека;
- Помощники вожатого – 3 человека;
- Медработник;
- Музыкальный работник;
- Физкультурный работник;
- Технический персонал (2 человека);
- Организаторы питания (3 повара, 2 мл.обслуживающий персонал).

Работники лагеря несут личную ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, следит за обеспечением горячего питания и руководит работой педагогов и другого персонала.

Старшая вожатая отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере. Составляет план работы на смену и подводит итоги работы, организует праздники, экскурсии, и т.д. поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга, а также проводит ежедневные линейки, учебу отряда вожатых, совместно с вожатыми и воспитателями реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.

Медицинский работник осуществляет проведение мониторинга здоровья.

Физкультурный работник организует спортивную работу, осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: ежедневную утреннюю зарядку (гимнастику) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, проводит спортивные соревнования.

Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Воспитатели с дневным пребыванием детей проводят термометрию детей, инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности. Обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал, продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребенку достичь успеха, следит за дисциплиной режимом дня. Соблюдением личной гигиены.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Материально техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Спортивный инвентарь.
- Медиа.
- 3D-принтер, 3D-ручки.
- Развивающие игры (шашки, шахматы, настольные игры, строительный конструктор).
- Призы и награды для стимулирования. (По итогам смены активных ребят награждаем грамотами и дипломами.)
- Туристическое оборудование

Фактический адрес организации	Общая площадь здания	Вид помещений социально-бытового или иного назначения	Перечень ТСО, компьютерной техники
Тюменская область, р.п. Гольшманово, ул. Садовая, 72, строение 5	650 кв.м.	Помещение МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», 6 учебных кабинетов, актовый зал	Музыкальная установка, мультимедийная установка, компьютеры, интернет, ноутбук, телевизор, принтер, 3D-принтер, 3D-ручки, фотоаппарат, видеокамера, фонотека, видеотека, спортивный инвентарь, костюмы, игровой материал: комплекты настольных игр, наличие канцелярских принадлежностей.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование из областного бюджета и за счет средств родителей.

Смета расходов на реализацию программы

Планируемые расходы на 40 человек			
Расходы на:	Бюджет	Внебюджет	Всего
Питание	132300,00	88200,00	220500,00
Мероприятия	-	25000,00	25000,00
Итого:			245500,00
Итого начел. за смену питание	8820,00	5880,00	14700,00
Итого на 1 чел. в день питание	176,40	117,60	294,00
Итого на чел. за смену на мероприятие	-	500,00	500,00
Итого на 1 чел. в день на мероприятия	-	33,33	33,33

Гл. бухгалтер:

И.П. Федорова

Информационно-методическое обеспечение программы.

- Комплектование штата лагеря кадрами.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для организаторов детского отдыха.
- Проведение инструктажей всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится *с учётом факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

1.	Факторы окружающей среды:	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Заменить мероприятие без выхода на улицу.
1.1.	Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце.
1.2.	Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
2.	Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
3.	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
4.	Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран. Оказание первой помощи.
5.	Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня
6.	Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседа по теме.

7.	Поломка техники	В кратчайшие сроки устранить неполадки
8.	Отсутствие электричества	Заменить мероприятие играми на свежем воздухе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Беседы во время проведения смен лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.

3. Анализ документации. В качестве «документации» в летнем лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания и навыки в течение смены.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- диагностика здоровья детей на начало и конец смены;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май,июнь	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Ст.вожатый, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря

Диагностика физического развития детей:

Цель: Определение динамики роста и веса детей за время оздоровительной кампании.

Данные заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	Вес на начало смены	Рост на начало смены	Вес на конец смены	Рост на конец смены	Динамика роста	Динамика веса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе.– М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2004.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. –М., 2000.
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
10. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника// Педагогика и психология. № 3. – М.: Знание, 2008.
11. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
12. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. – Омск, 2000.
13. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
14. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: 2001
15. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
16. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
17. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. – Н.: 2003.
18. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. – М., 1994.
19. Учебно-методический комплект: Робототехника для детей и их родителей. Книга для учителя. С.А. Филиппов, - 263 с., илл., Руководство пользователя LEGO MINDSTORMS EV3, - 64 стр., илл.
20. ЦОР: Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3-G, язык интерфейса русский и английский, сайт с инструкциями и уроками: <http://www.prorobot.ru/lego.php>

Интернет ресурсы

<https://minobrnauki.gov.ru/god-nauki>

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myrivell-rp-400a

<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>

<https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка)

<http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>

<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (трафареты)

<https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/>

Интернет ресурсы для обучающихся

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myrivell-rp-400a

<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>

<https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка)

<http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>

<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (трафареты)

<https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ИНСТРУКЦИЯ № 1

по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания

1. Запрещается:

1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.

2. Курить в помещениях лагеря.

3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.

4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.

2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.

3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.

1. Запрещается.

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.

2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.

3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.

4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.

5. Касаться оголённых электропроводов руками.

6. Развешивать на проводах различные предметы.

7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе

ИНСТРУКЦИЯ № 3

по правилам дорожно-транспортной безопасности

1. Правила безопасности для пешехода.

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках - на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить

сзади, трамвай спереди.

4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги - направо.

5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

6. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.

7. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

8. Не кататься с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.

2. Безопасность велосипедиста.

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.

2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.

3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.

4. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

3. Безопасность пассажира.

1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.

2. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.

3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.

4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ № 4

по охране труда при проведении прогулок, походов, экскурсий

1. Общие требования безопасности.

1. К прогулкам, походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

2. При проведении прогулки, похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.

3. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии

1. Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку,

инструктаж, медицинский осмотр.

2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову - головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.

3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

4. Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

3. Требования безопасности во время прогулки, похода, экскурсии.

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 ч.

3. Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.

4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

5. Запрещать детям пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.

6. Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

8. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководству лагеря, а также родителям пострадавшего.

2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии.

1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.

2. Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристское снаряжение.

ИНСТРУКЦИЯ № 5

по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол и хоккей применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

ИНСТРУКЦИЯ № 6

по правилам поведения в экстремальных ситуациях

1. При пожаре в лесу. Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

2. При пожаре в здании. Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут. Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

4. Если вы услышали вой электросирены - это сигнал «Внимание всем!» Если вы услышали вой электросирены - то включите радио, телевизор и прослушайте сообщение. Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению.

Если сигнал электросирены застал вас далеко от дома, выполняйте рекомендации милиционеров и взрослых.

5. Если вы разбили медицинский термометр (градусник). Не скрывайте этого от родителей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получают серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

ИНСТРУКЦИЯ № 7

по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят незнакомые люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), базар, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи - это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда-спасение.
11. Если вы попали в западню - нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими

ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) НЕОБХОДИМО:

стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;

чаще менять маршруты своего движения в лагерь, магазин, к друзьям и т. д.

никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;

не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

ИНСТРУКЦИЯ № 9

для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей по правилам безопасности при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то

сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.

2. Место расположения подозрительного предмета оградите и сообщите о находке в милицию по телефону 02.

3. Сообщите о находке находящимся поблизости взрослым и, по возможности, дождитесь прибытия милиции.

4. Не шалите с взрывпакетом, если каким-то образом он оказался у вас. Можно получить тяжелые ожоги.

5. Не бросайте в костер патроны. Они могут выстрелить и ранить вас. Опасайтесь взрыва: • кислородных баллонов, • сосудов под давлением; • пустых бочек из-под бензина и растворителей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ
МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»**

Тюменская обл., р.п. Голышманово, ул. Садовая, 102, тел./факс

8(34546)25033

эл. почта: golcdt@yandex.ru



Утверждаю:

Директор МАУ ДО

«Голышмановский МЦ»

Т.А. Селезнева

«15» марта 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристической направленности
«Туристыга»**

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 6-16 лет

Срок освоения: 6 часов

Автор-составитель: Ярыгин А.В.
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета

протокол № 2 от «15» 03 20 24 г.

р.п. Голышманово, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека особое место отводится туризму и краеведению. Ведь это не только отдых и оздоровление, но и универсальное средство физического развития, нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания, связи знаний с жизнью.

Актуальность и педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня занятия этими видами деятельности являются одним из наиболее действенных средств занятости в свободное время, в формировании здорового образа жизни, особенно подростков, нуждающихся в разносторонних методах воспитания.

Заботясь о здоровье, о всестороннем развитии детей школьного возраста, педагог должен поддерживать у детей бодрое, жизнерадостное настроение, должен постараться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Ближайшее социокультурное, бытовое, соседское окружение человека является мощным фактором социализации личности. Большое опасение вызывает свободное время детей и подростков, и именно занятия туризмом и краеведением помогают самореализоваться современному подростку.

Программа «Туристыята» является общеразвивающей программой туристско – краеведческой направленности.

Программа «Туристыята» отвечает потребности общества:

- комплексный характер программы активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности

- в результате взаимодействия разных методов и форм проведения занятий, формируется своеобразная образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;

- программа отвечает запросам непрерывного образования детей и способна именно сейчас, в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и физически здоровую личность.

Программа «Туристыята» предлагает совместное участие детей, родителей, педагогов МЦ в оздоровительной деятельности, выработки выносливости, повышения уровня культуры.

Программа акцентирует внимание на межпредметные связи, построена на изучении окружающей социоприродной среды, где происходит рекреационная туристско - краеведческая деятельность местного населения.

Туристские мероприятия с учащимися имеют своей целью подготовку юных туристов к проведению познавательных и безаварийных путешествий. Они направлены на совершенствование физического и умственного развития, способствуют изучению Родины, приобретению полезных навыков.

Программа способствует информированию школьников в вопросах краеведения, азбуки туристско-бытовых и санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях, ориентированию на местности. Школьники начинают осваивать технику преодоления простейших естественных и искусственных препятствий.

Программа «Туристыта» учитывает индивидуальные возрастные и половые особенности детей и подростков. Каждое мероприятие – туристская прогулка, соревнование, поход, экскурсия и прочие – предполагает общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Туристские мероприятия с учащимися имеют своей целью подготовку юных туристов к проведению познавательных и безаварийных путешествий. Они направлены на совершенствование физического и умственного развития, способствуют изучению Родины, приобретению полезных навыков.

Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года. Особое внимание уделяется на общефизическую и специальную подготовку.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, преподаватель должен воспитывать в учащихся умения самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила.

Программа использует специфику туризма, как средство практической подготовки учащихся и воспитания норм и ценностей человеческого поведения: товарищества, взаимопомощи.

В программу привлекается методический материал из различных областей знаний: психологии, физиологии человека, медицины, туризма, основ безопасности жизнедеятельности.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности

Основные формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.
- **Программа рассчитана на 6 часов.** По 2 часа в неделю, продолжительность занятия 45 мин.
- **Уровень усвоения содержания программы - стартовый.** Группа формируется из детей от 6-16 лет.

Принципы, заложенные в содержании программы «Туристыта»

- **Системность** – комплексное всестороннее изучение проблем туристкой и краеведческой направленности
- **Сезонность** – построение изучения тем в связи с сезонными изменениями в природном окружении
- **Интегративность** – взаимосвязь с содержанием природоведения, предметов естественного цикла (географией, биологией), основами безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
- **Научность** – отражение в содержании программы научного представления об окружающей социоприродной среде, где происходит туристская и краеведческая деятельность
- **Краеведческий подход** – знакомство с явлениями, объектами природы, экологическими проблемами на основе местного материала; разработка норм и правил туристского природопользования для конкретных условий своей местности
- **Деятельный подход** – активное участие детей в работе по изучению и охране природы родного края в туристских мероприятиях МЦ

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся основ компетентности для нравственного и физического развития в условиях современной жизни средствами туризма и краеведения. Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает решение следующих **основных задач**:

Обучающие:

сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для пребывания в природной среде

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям
- формирование активной жизненной и гражданской позиции.
- формирование навыков ЗОЖ
- расширять кругозор обучающихся в области истории;
- формировать основы профессиональной деятельности;

Развивающие: содействие всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся

- развивать физическую, творческую, интеллектуальную, социальную активность.
- развивать самостоятельность, инициативу, навыки социальной адаптации;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за свою деятельность;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость;
- воспитание высоких волевых и морально-этических качеств.

Предполагаемые результаты

Под результатом реализации программы предполагается понимать те изменения, которые произошли с участниками программы и в отношениях между ними:

1. Укрепление здоровья, закаливание, готовность к ЧС.
2. Формирование активной личности, самостоятельности, стремящейся к проявлению своих способностей, руководствующейся духовно-нравственными ценностями.
3. Формирование собственной активной гражданской позиции, осмысление основных понятий: права, обязанности, ответственность, патриотизм.
4. Умение организовать личный досуг и свободное время своих друзей.
5. Улучшение отношений в среде подростков и школьников, искоренение вредных привычек.

К концу стартового уровня обучающие должны:

Знать

- что такое туризм, влияние его на окружающую среду;
- инструкции по технике безопасности;
- походные должности;
- что такое дружба, взаимовыручка;
- что такое поход, загородная прогулка;
- о значении пребывания человека на свежем воздухе;
- состав личного, группового снаряжения, ремнабора, мед.аптечки;
- основные признаки перемены погоды;
- снаряжение (личное, групповое);
- правила поведения у воды, на воде;
- о гигиене туриста;
- определять ядовитые и лекарственные растения родного края;
- вызвать спасателей, милицию;
- как обращаться с подозрительными предметами;
- правила противопожарной безопасности и правила дорожного движения;
- понятия: план здания, план местности, масштаб;
- экскурсионные объекты, памятные места нашего города;
- понятие «карта» (физико-географическая, топографическая, туристская);
- условные топографические знаки;
- местные признаки ориентирования;
- устройство компаса и приемы работы с ним;

Уметь

- выполнять правила личной гигиены,
- подбирать личное снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий;
- пользоваться походной палаткой;
- собирать краеведческую информацию;
- пользоваться огнем в походе;
- правильно оборудовать кострище;
- работать с планом и топографической картой;
- работать с компасом, определять стороны горизонта, ориентировать план местности С- Ю и находить точку стояния;
- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года;
- правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях;

- в походе (на экскурсии) утилизировать разные типы бытовых отходов;
- объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

1.3 Учебный план

Уровень обучения	Продолжительность обучения	Тема	Количество академических часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
Стартовый уровень (от 6 лет)	Продолжительность обучения не менее 1	Основы туристской подготовки.	0,5ч.	0,5	1ч.
		Личное и групповое туристское снаряжение. Ориентирование.		5ч.	5ч.
	Итого на стартовом уровне		0,5ч.	5,5ч.	6ч.

1.4 Календарный учебный график

Уровень обучения (возраст)	Продолжительность обучения	Количество академических часов			Форма аттестации
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
Стартовый уровень	6 часов.	0,5ч.	0,5	1ч.	Опрос
			5ч.	6ч.	Поход
	0,5ч.		5,5ч.	6ч.	

1.5 Содержание программы

1. Основы туристской подготовки 1ч

Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

Воспитательная роль туризма

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к

предстоящей трудовой деятельности. Духовные и физические возможности природной и социальной среды в развитии личности. Общественно полезная работа.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одного или трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода. *Практические занятия.* Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические материалы

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Основы туристской подготовки.	Групповая, фронтальная, экскурсии, практикум	Наглядный, практический, беседа, наблюдение	Конспекты занятий, инструкции по ТБ, инструкции к	Опрос, отчет о проделанных работах,

			практическим работам видео ролики, презентации компьютер, проектор.	тестирование
Личное и групповое туристское снаряжение. Ориентирование.	Групповая, фронтальная. экскурсии	Наглядный, практический, беседа, наблюдения	Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по ТБ, инструкции к практическим работам видео ролики компьютерные презентации проектор	Опрос, отчет о проделанных работах, тестирование

2.2. Требования техники безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Туристыта» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения перед каждым занятием. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (вводный) и о правилах поведения на занятиях (вначале занятия).

2.3 Оценочные материалы

Формы проведения аттестации

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся. Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по данной программе;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей детей;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Обучающиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом.

2.4 Рабочая программа воспитания детского объединения естественнонаучного направления «Туристы»

2. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Туристы» разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Голышмановский молодёжный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Голышмановский МЦ», протокол №3 от 22.03.2021 года.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания объединения предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Календарный план воспитательной работы

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей. Очень полезно привлечь родителей к творческо-образовательному процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъемки занятий, помощника в изготовлении необходимых инструментов и др.)

<i>период</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<u>формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи</u>		
июль	Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центра,	Оформление выставки, изготовление изделий.
Организация мероприятий направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ		
июль	Окружной флэшмоб - акция «Будь здоров»	Выступление агидбригады
Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.		
июль	День ветеранов боевых действий (День памяти и скорби ветеранов боевых действий)	Акции

2.5 Перечень информационного, нормативно-правового и материально - технического обеспечения

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.),

- Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года I этап (2022- 2024годы) в Тюменской области, утвержденного приказом Департамента образования и науки Тюменской области, Департаментом физической культуры и спорта Тюменской области, Департаментом культуры Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области, Департамента информатизации Тюменской области № 556/325/1285/315-п/151-од от 28.07.2022г.,

- Устава МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

2.5.2 Материально-техническое обеспечение

Классный кабинет

Канцелярские товары;

Компьютер, проектор, экран;

Дисковый и флеш-накопители
Туристическое снаряжение:
Рюкзаки – 16 шт.
Коврики туристические – 6 шт.
Костровое набор – 1шт.
Каски альп – 7 шт.
Штормовки – 16 шт.
Веревка диаметр10 мм – 20, 30, 40, 50, 60 метров
ИСС – 6 шт.
Карабин туристический – 30шт.
Спусковое устройство- 8 шт.
Жумар-8 шт.
Полиспаст – 1шт.
Жумар ножной – 4 шт.
Палатки 3местн.- 6 шт.
Палатки 5 местн. – 5 шт.
Палатка веранда – 3 шт.
Палатка шатер – 3 шт.
Спасательные жилеты – 3 шт.
Призмы для ориентирования – 20 шт.
Компас – 4 шт.

Наглядный материал:

Карта мира.
Карта России.
Карта Тюменской области.
Стенд «Туристические узлы».
Знаки спортивного ориентирования.
Учебные фильмы.

2.5.3 Перечень информационного обеспечения

- 1.Алексеев А. А. Питание в туристском походе. - М., ЦЦЮТур России, 1996.
- 2.Берман А.Е. Юный турист. - М., ФиС, 1977
- 3.Бардин К.В. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1981.

4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе М. ЦЦЮТур России, 1997.

5.1. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР Ростовский университет, 1988.-

6..ИльичевА.А. Большая энциклопедия выживания. Москва 1999 год.

7.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. -М., ЦЦЮТур России,

8. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. — М., Профиздат, 1990

9.Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989.

10.Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., ФиС, 1988.

Приложение 1

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

МАУ ДО «Гольшмановский молодежный центр»

Общие правила поведения для обучающихся устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

1. Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения и выполнять правила внутреннего распорядка.
2. Соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога.
3. Приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь.
4. Соблюдать чистоту в здании и на территории вокруг него; беречь оборудование и имущество; соблюдать порядок и чистоту,
5. Принимать участие в коллективных творческих делах;
6. Уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Запрещается:

1. Бегать вблизи оконных проемов и в местах, не предназначенных для игр.
2. Входить с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование.
3. Приносить, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны.
4. Пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами ит.п.).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

1. Находиться в помещении только в присутствии педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятий.
3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения; поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
4. При работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности.
5. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
6. При обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями

1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
2. Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать вблизи оконных проёмов и в других местах, не

приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

3. Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

1. Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
2. Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
3. Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
4. При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
2. При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
3. По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
4. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
5. Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

6. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
7. *Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
8. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства: наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты; подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом; от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения: нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия: не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

Не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

Воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета.

Немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения.

Зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета.

По возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции.

Проверить по списку наличие обучающихся в группе.

Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.

Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Индивидуальное календарно-тематическое планирование.

Стартовый уровень 6 часов

«Туристыята»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	в том числе	
			теория	практические
	<i>Основы туристской подготовки.</i>	1	0.5	
	Личное и групповое туристское снаряжение	1		1
	Подготовка к походу, путешествию	1		1
	Приемы транспортировки пострадавшего	1		1
	Соревнования по ориентированию.	1		1
	Сборка палатки	1		1
	ИТОГО за период обучения:	6	0.5	5.5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ
МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Голышманово, ул. Садовая, 102, тел./факс
8(34546)25033
эл. почта: golcdt@yandex.ru



Утверждаю

Директор МАУ ДО

«Голышмановский МЦ»

Т.А. Селезнева

15 марта 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«ТриДэАрт»

Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 6-16 лет
Срок освоения: 6 часов

Автор-составитель: Трофимов Ф.Н.
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «15» 03 2024 г.

р.п. Голышманово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Учебный план
 3. Календарный учебный график
 4. Учебно-тематический план
 5. Методическое обеспечение программы
 6. Условия реализации программы
 7. Список рекомендуемой и используемой литературы
- Приложение

1. Пояснительная записка

3D-моделирование – прогрессивная отрасль, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта на основе чертежей, рисунков. Данная программа реализуется в технической направленности с учётом реализации федерального государственного образца стандартов.

Актуальность данной программы определяется активным внедрением технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий. На ознакомление и получение практических навыков обучающихся в среде 3D-моделирования с помощью 3D ручки для последующего проектирования и реализации своих проектов посредством 3D модели призвана данная программа.

Новизна состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся овладевают навыками 3D моделирования с помощью 3D ручки, и это дает возможность увидеть объекты проектирования, в том виде, какими они являются в действительности, что помогает экономить время.

В основу данной программы положена дополнительная общеобразовательная программа «3D-моделирование» научно-технической направленности Т.П. Егошиной, г.Уфа-2017. В указанную программу внесены изменения и дополнения в учебно-тематическом плане, содержании, режиме занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (04.07.2014г.№41);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении интереса обучающихся к знаниям и оказании помощи в формировании устойчивого

интереса к построению моделей с помощью аддитивных технологий (3D-ручки). В процессе создания моделей обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Практическая значимость: ориентирована на систематизацию знаний и умений 3D моделирования. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в данной программе, готовят обучающихся к решению ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и изобразительного искусства.

Цель: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.

Задачи:

Образовательные:

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- обучить обоснованию целесообразности моделей при создании проектов;
- ориентироваться в трехмерном пространстве;
- модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
- объединять созданные объекты в функциональные группы;
- создавать простые трехмерные модели;
- оценивать реальность получения результата в обозримое время.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделированию с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- способствовать развитию настойчивости, гибкости; стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества – структурного и алгоритмического.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать формированию позитивного отношения обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;

- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Контингент обучающихся: возраст детей от 6-16 лет. Состав группы – 10 - 15 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Формы проведения занятий. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм занятий.

Ожидаемые результаты. В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Познавательные УУД

Обучающиеся будут знать:

- основные правила создания трехмерной модели реального геометрического объекта;
- принципы работы с 3D-ручкой;
- способы соединения и крепежа деталей;
- способы и приемы моделирования;
- закономерности симметрии и равновесия.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать трехмерные изделия реального объекта и композиции из пластика.

Обучающиеся усовершенствуют:

- образное пространственное мышление;
- мелкую моторику;
- художественный вкус.

Личностные УУД

- Формирование адекватной самооценки и самопринятия.
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей.

Регулятивные УУД

- Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу.
- Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Способность к волевому усилию и преодолению препятствий.
- Организовать свое рабочее место под руководством педагога.
- Адекватно воспринимать оценку педагога.
- Различать способ и результат действия.

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную и прочую литературу, ИКТ и пр.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге на занятии.
- Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений.
- Отвечать на вопросы педагога, товарища по объединению.
- Участвовать в паре, группе, коллективе.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
- Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: участие в выставках, конкурсах.

2. Учебный план

Дисциплины	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Основы работы с 3D ручкой	1	0,5	0,5	Опрос
Простое моделирование	2	0,5	1,5	Практические работы, Фотоотчеты в группе
Объемное моделирование	2	0,5	1,5	Практические работы, Фотоотчеты в группе
Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Фотоотчеты в группе
Итого объем программы	6	2	4	

3. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации программы	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак.ч
Стартовый	6 часов	3 недели	2 часа	40 минут	6

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		6 часов (стартовый уровень)		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основы работы с 3D ручкой	1	0,5	0,5
2	Простое моделирование. Отработка техники рисования на трафаретах. Значение чертежа.	1	0,5	0,5
3	Простое моделирование. Отработка техники рисования на трафаретах. Значение чертежа.	1	-	1
4	Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей	1	0,5	0,5
5	Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей	1	-	1
6	Итоговое занятие. Подведение итогов. Изготовление и презентация авторской работы.	1	0,5	0,5
	Всего:	6	2	4

5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы по 3D-моделированию);
- практическая работа 3D-ручкой;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставка работ).

Основной **формой занятия** является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ;
- мастер-классы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические рекомендации

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Процесс обучения строится по принципу «от простого к сложному».

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся ежегодно. Лучшие работы обучающихся выставляются в выставках всеобщего обозрения, на длительный срок на постоянно действующих выставках, и принимают участие в различных конкурсах.

6. Условия реализации программы

Помещение, в котором проводятся учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий в объединении материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия, образцы моделей, схемы, чертежи.

В наличии имеются инструкции по технике безопасности, шкафы, коробки для хранения материала.

Существует место для выставочных стендов для постоянно действующей выставки работ обучающихся, педагогов. Изготавливаются образцы, экспонаты традиционных изделий (размещение и оформление экспонатов соответствует традициям их бытования).

7. Список рекомендуемой и используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.),
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Интернет ресурсы

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a
<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf>
<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>
<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>
<https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка)
<http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (трафареты)
<https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/>

Интернет ресурсы для обучающихся

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a
<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf>
<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>
<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>
<https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка)
<http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (трафареты)
<https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключевые понятия

3D ручка – это инструмент, способный рисовать в воздухе. На сегодняшний день различают 2 вида ручек: холодные и горячие. Первые печатают быстро затвердевающими смолами – фотополимерами. «Горячие» ручки используют различные полимерные сплавы в форме катушек с пластиковой нитью.

Модель – это целевой образ объекта оригинала, отражающий наиболее важные свойства для достижения поставленной цели.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя. (Википедия).

Полезные советы для рисования 3D ручкой

3D ручка – это компактный и многофункциональный инструмент, который открывает новые грани воображения, мечтаний, творческих навыков, а также отличное подспорье для трехмерного проектирования.

На что обращают внимание? Всё просто 6 вопросов и ответов!

1). Это просто?

Да! Идея по созданию трехмерных объектов своими руками, при помощи простой ручки или портативного прибора, еще «вчера» казалась несбыточной мечтой. И вот ее сделали (**3D ручку**), это оказалась настолько просто и практично, что использовать 3D ручку может кто угодно, от мала до велика. **ABS** и **PLA** пластики – 2 материала, которыми рисует **3D ручка**, представляет собой нить, диаметром 1,75 мм. Нить заправляем в ручку, нажимаем на кнопку и чудо начинается. Разогретый пластик выливается, следует и повторяет движение ваших рук и создает то, что Вы хотите.

2). Это удобно?

Конечно! Легкость и удобство использования делают этот прибор похожим на обыкновенную шариковую [ручку](#). Нужно иметь компьютер? нет! Нужно обладать знаниями графических программ? нет! Этому нужно долго учиться? нет! Для творчества с **3D ручкой** нужно: желание, решимость, свободное время и хороший запас [расходных материалов](#) конечно же.

На подготовку 3D ручки нужно буквально несколько мгновений, а само создание изделия рождается на Ваших глазах. Вы сами руководите процессом, сразу же можно использовать нарисованный элемент творчества - подарить, разместить на видное место, ну или переделать то, что не получилось с первого раза).

3). Это интересно?

Естественно! Вам не мешает даже ваша фантазия. Не важно, умеете или просто любите Вы рисовать, или это Ваш первый опыт. Можете взять за основу трафареты, а можете создавать Ваш рисунок прямо «в воздухе» из головы.

Конечно, имея навык рисования, результаты будут красивее и интересней. Если нет — **3D ручка** Вас научит.

4). Это функционально?

Разумеется! При имеющимся таланте или его развитии, имея художественную натуру и практику, у Вас есть возможность при помощи **3D ручки** зарабатывать деньги. Рисуйте эксклюзивные и оригинальные поделки, фигуры, точные изделия, подарки, аксессуары — в общем, различные поделки, за которые люди готовы будут платить.

И ещё, **3D ручка** станет нужным инструментом для ремонта или усовершенствования других объектов, например сделанных из пластика и других материалов. Ручная работа позволяет исправить имеющиеся недостатки, добавить сложные и важные элементы к изделию, разнообразить его дизайн и добавить элементы которые под силу только человеческой руке.

5). Это отличный подарок?

Ещё бы! Подарить игрушку, которая может не только чинить игрушки, но и создавать их - это же мечта детства для ребенка и не только. **3D ручку** назвать игрушкой сложно, но можно. Во-первых, техника объёмной печати не такая лёгкая, как может показаться на первый взгляд; во-вторых для эксплуатации нужно: время, тщательность, аккуратность и много усидчивости. Толк от **3D ручки** для ребенка (и не только): желание творить, бережное отношение к своему труду, развитие воображения, **3D мышления** и многое другое. Детское удивление и восторг вызывают краски, разноцветные карандаши, гуашь. А теперь представьте, на то, что «нарисованное» теперь можно взять в руку, поиграть с тем, что нарисовал, или создать свою коллекцию поделок (тем более цветов пластика великое множество и даже светящийся в темноте). И основное условие **3D ручкой** может рисовать и ребёнок от 8 лет.

б). Это дешево?

Правда. **3D ручка** обойдётся на порядок (в 10 раз) дешевле самого доступного 3D принтера. Вы станете обладателем миниатюрного 3D-устройства, которое будет Вас радовать долгое время.

Что касается пластика (расходной материал), — его цена вполне приемлема. Цена 1-го килограмма ABS-пластика в среднем составляет 1200 - 2000 рублей и его хватает для украшения своей квартиры или украшения кабинета сотнями миниатюрных и неминиатюрных изделий.

Сравнение свойств ABS и PLA пластики

Пластик	ABS	PLA
Из чего изготовлен:	На основе нефти	На основе растительного материала (кукурузных хлопьев, сои и других)
Распространенность:	Популярный пластик, поэтому его легко можно приобрести	Не так сильно, распространен, но среди пластиков на биологической основе является самым распространенным и популярным
Запах:	Некоторые статьи сообщают, о неприятном запахе от ABS пластика (но это не совсем верное утверждение, т.к. даже 3D принтеры, менее вредны, чем перманентный маркер)	PLA пластик имеет хорошую репутацию, а его запах напоминает запах поп-корна
Прочность:	Твердый, ударопрочный и жесткий, также обладает хорошей гибкостью	Твердый, но более хрупкий по сравнению с ABS пластиком. Больше подходит

		для рисования завитушек, спиралей и т.п.
Термостабилизация:	225-250С зависит от типа	190-240С зависит от типа
Уязвимость:	Подвержены деградации, от повышенной влаги, прямых солнечных лучей, а так же перегрева во время рисования при этом этот пластик устойчив к воздействиям химикатов	Подвержены деградации, от повышенной влаги, прямых солнечных лучей, а так же перегрева во время рисования, PLA пластик более склонен к перегреву, которое может привести к деградации и потери герметичности
Липкость:	У данного пластика низкая липкость, этим пластиком можно работать с таким материалом как бумага, при этом он может иногда отходить с кусочками бумаги	Более липок, по сравнению с ABS пластиком, PLA пластик меньше подходит для работы с бумагой, т.к. он к ней хорошо пристает, за исключением может быть только полуглянцевая бумага
Внешний вид:	После рисования объекты выглядят глянцевыми	Изделия из этого пластика могут быть, полупрозрачными и люминесцентными
Окружающая среда и переработка:	У этого пластика класс переработки №7, а это означает, что он может быть переработан в другие пластмассовые пиломатериалы	Т.к. PLA пластик, производится из биологических материалов (соя, кукуруза и т.д.), его не надо утилизировать, при этом данный пластик при соединениях с другими

		материалами разлагается чуть дольше.
--	--	--------------------------------------

Совет для старта: на начальном этапе использования 3D ручки лучше использовать ABS пластик, а при дальнейшем усложнении рисования фигур и накопленном опыте можно начинать использовать PLA пластик.

Общее заключение: лучше использовать два варианта, т.к. каждый из них имеет свои особенности, описанные выше, при помощи ABS и PLA пластиков, можно делать удивительные поделки, а в будущем сфера применения 3D ручки увеличится, за счет появления новых направлений рисования в пространстве.

<i>Задача</i>	<i>Для каких целей используется</i>	<i>ABS</i>	<i>PLA</i>
Рисовать острые углы, края	Для рисования углов <90		+
Рисовать вертикально вверх	Для рисования в воздухе прямо либо спирально	+	
Создавать конструкции	Для рисования от руки, соединения частей пластика друг с другом	+	+
Создавать гибкие конструкции	Для придания гибкости рисунку	+	
Рисовать на бумаге, а затем легко открепить	Для создания великолепных 3D рисунков по шаблону	+	
Рисовать на бумаге, чтобы вышел объемный рисунок	Для приклеивания 3D рисунка к бумаге		+
Рисовать в разных поверхностях	Для рисования стеклянных, металлических, керамических и других поверхностях		+

Создавать прозрачные конструкции	Для создания просвечивающих 3D рисунков	+	+
----------------------------------	---	---	---

Общее заключение:

ABS пластиком можно рисовать вертикальные линии, он идеально подходит для рисования по трафаретам и создания гибких конструкций.

PLA пластик требует больше времени для затвердевания, ввиду чего рисование в воздухе затруднительно. PLA хорошо подходит для декорирования, рисования на различных поверхностях.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ
МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»**

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102. Тел. факс 8(34546)25033

эл. почта golcdt@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор МАУДО

«Голышмановский МЦ»



Т.А.Селезнева

«15» марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественной направленности

«Сувенирная лавка»

возраст обучающихся: 6-16 лет

Автор-составитель: Садрыева Альбина
Ринатовна

педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 15.03.2024

р.п. Голышманово, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Учебный план
 - 1.4. Календарный учебный график
 - 1.5. Учебно-тематический план
 - 1.6. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Методические материалы
 - 2.2. Требования техники безопасности
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Характеристика педагогического состава
 - 2.5. Рабочая программа воспитания
 - 2.6. Перечень информационного, нормативно-правового и материально-технического обеспечения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа декоративно – прикладного творчества *«Сувенирная лавка»* относится к художественной направленности, к образовательной области «декоративно – прикладное творчество». По уровню освоения – программа относится к общекультурной.

Актуальность программы Программа «Сувенирная лавка» актуальна, так как имеет большую практическую направленность. Обучающиеся изготавливают изделия, используя не только природный, но и бросовый материал, тем самым в какой-то степени решают проблему утилизации отходов.

Педагогическая целесообразность.

Основная идея программы – развитие у детей школьного возраста мотивации к творчеству. В процессе творческой деятельности, изменяется сам человек, т.е. форма и способы его мышления, личностные качества. В процессе работы обучающиеся знакомятся с правилами подбора цветовых сочетаний, фактурой и особенностями разнообразных природных материалов, учатся выполнять коллективные работы, поделки - сувениры. Большое внимание в процессе обучения уделяется экологическому воспитанию. Природные дары собираются вместе с детьми во время экскурсий и затем используются на занятиях. Акцент делается на то, что в природе на все красивое лучше любоваться, не уничтожая ничего, а затем своими руками постараться воссоздать то, что так поразило. Также активно используются для поделок и декорирования различные не нужные вещи, т.е. бросовый материал - стеклянные и пластиковые бутылки, картонные коробки, пробки и т.п. Таким образом, ребята учатся вторичному использованию вещей, которые стали не нужны. Правильно используя в процессе выполнения работы качества нетрадиционных материалов, можно добиться интересных результатов.

Форма обучения - очная.

Формы организации деятельности

Основные формы организации деятельности обучающихся:

групповые; индивидуальные;

фронтальные.

Формы занятий:

теоретические и практические занятия,

викторины,
конкурсы,
беседы,
интегрированные занятия,
сюжетно-ролевые игры,
воображаемые путешествия,
экскурсия.

Методы обучения

При реализации программы используются продуктивные образовательные технологии: компетентностный подход («знания в действии»), проблемное обучение, метод кейсов, технологии личностно-ориентированного обучения, групповые, игровые.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована детям 6 – 16 лет. В коллектив принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группах от 10 до 15 чел.

Объем и срок реализации программы

По нормативным срокам реализации образовательная программа «Сувенирная лавка» рассчитана на 6 часов.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю); 6 часов.

Условия набора в группу.

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию.

Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. В объединение принимаются и девочки, и мальчики. Наполняемость групп, в соответствии с годом обучения, 10 - 15 человек.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе МАУ ДО «Голышмановский МЦ» (р.п. Голышманово, ул. Садовая, 72 стр. 5).

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется, как персональная траектория освоения содержания образования, позволяющая обучающимся выбирать наиболее удобные формы и темы для проектной работы и является эффективным инструментом формирования компетенций в сфере опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося выстраивается в соответствии со склонностями и способностями. Для этого в программе предусмотрен вариативный блок для выбора тем по интересам обучающихся.

Индивидуальный учебный план

(фамилия, имя обучающегося в р.п.)

по освоению _____

(наименование образовательной программы) на 20_____ -20

_____учебный год в

группе _____

дисциплины (модули)	Трудоемкость (кол-во ак.ч. по программному учебному плану)			количество академических часов с учётом индивидуализации			кол-во часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	всего	теория	практика		

Педагог _____ /

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие творческого потенциала личности через работу с природными и бросовыми материалами, активизации познавательной и творческой деятельности, развитие эстетических чувств и образного мышления.

Задачи программы:

1. Обучить технологиям изготовления изделий из различных материалов.
2. Воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой.
3. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание.

Планируемые результаты освоения программы:

Ребята научатся:

- правильно обращаться с используемым природным материалом, бросовым материалом;
- пользоваться дополнительными инструментами, соблюдая технику безопасности;
- качественно изготавливать и оформлять поделки из природного материала, бросового материала ;
- проявлять чувство товарищества, взаимопомощи в коллективных работах;
- планировать свою деятельность и соблюдать последовательность операций;
- проявлять фантазию и самостоятельность при выполнении работы.

1.3. Учебный план

№	Темы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1	«В мире природы»	3	1	2	Выставка работ
2	« Экоподелки»	3	1	2	Выставка работ
Всего: 6 часов.					

Рабочая программа «Сувенирная лавка»

№	Тема	Количество часов			Содержание
		Итого	Теория	Практика	
«В мире природы»		3	1	2	
1.	Вводное занятие. «В мире природы»	1	0,5	0,5	Инструктаж. Экскурсия. Сбор материалов.
2	Панно из природного материала.	1	-	1	Панно из цветов, листьев, мелких камней, ракушек.
3	Роспись камней.	1	0,5	0,5	Декоративная роспись камней.
Экоподелки		3	1	2	
4.	Вторая жизнь пластиковых бутылок	1	0,5	0,5	«Черепашка» объемные поделки из пластиковых бутылок. Роспись.
5.	Поделки из гофрокартона	1	0,5	0,5	Животные из гофрокартона.
6	Выставка работ	1	-	1	

Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические материалы

Реализация данной программы предполагает использование методических материалов и различной литературы.

1. Наглядные пособия (макеты, гербарии, образцы плодов, схемы, таблицы, видеоуроки, презентации) – эти пособия необходимы, чтобы дети визуально видели, о чем рассказывает педагог.

2. Методическая и художественная литература – литература, предназначенная для самостоятельного чтения для общего развития (рабочие тетради, карточки, сборники)

3. Сценарии мероприятий. В ходе реализации программы для закрепления определенного материала и познания нового, будут организованы экскурсии, беседы по конкретным темам.

4. Конспекты занятий и практических работ

5. Картотека кейсов

В случае, если программа реализуется очно с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы: - социальная сеть «ВКонтакте»,

- платформа Google Classroom;

-приложения - мессенджеры Viber, WhatsApp.

Для очного обучения с использованием дистанционных технологий можно использовать любое цифровое устройство с выходом в интернет (ноутбук, компьютер).

2.2 Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Непосредственно перед каждым занятием проводится промежуточный инструктаж в соответствии с инструкцией, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Правила поведения и техника безопасности для учащихся на занятиях в учебных кабинетах

Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.
9. Не играть в кабинете на переменах мячом.
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.
4. Выполнять задания только после указания педагога.
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
8. Во время учебных экскурсий соблюдать дисциплину и порядок, не отходить от группы без разрешения педагога.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

2.3 Оценочные материалы

Формы проведения аттестации

1. **Входящая диагностика** – наблюдение, тестирование анкетирование обучающихся;

2. **Промежуточная аттестация** проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы проведения - педагогическое наблюдение, тестирование, защита проектов, фотовыставок, публикации материалов на сайте организации, выпуск листовок, стенгазет. Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

3. **Итоговая аттестация** проводится по завершении всего курса обучения по программе. Формы проведения – исследовательская работа, учебно – исследовательские конференции, публикации материалов на сайте организации, выпуск листовок, стенгазет.

Для осуществления диагностики в области метапредметных и личностных результатов используются метод педагогического наблюдения, проектные методики, метод анкетирования и др. Одним из показателей результативности является участие детского объединения в

олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся:

2.4 Характеристика педагогического состава

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;

- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;

информационное сопровождение обучающихся при выполнении творческих работ.

2.5 Рабочая программа воспитания детского объединения «Сувенирная лавка»

Рабочая программа воспитания детского объединения «Сувенир» разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодёжный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», протокол №3 от 22.03.2021года.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров. Профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

В программе воспитания объединения предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

: формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

:- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

- ✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- ✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- ✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- ✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

:- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи

- ✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- ✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

:- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно- психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

✓ Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни , ответственного ,бережного отношения к своему здоровью.

✓ Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: *жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.*

:- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи

✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;

✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;

✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;

✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: *духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой*

деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам. Успехи детей в творчестве и в личностном плане обязательно доводятся до сведения родителей. Своими наблюдениями педагог делится на каждом этапе обучения. Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей. Очень полезно привлечь родителей к творческо-образовательному процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъемки занятий, помощника в изготовлении необходимых инструментов и др.)

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия детей и родителей. Это имеет большое воспитательное значение.

Помимо учебных занятий в объединении организуются совместные с родителями экскурсии, чаепития, встречи с интересными людьми. Положительные эмоции, рождаемые такими мероприятиями, благотворно сказываются на активности детей, на улучшение качества межличностных отношений, а также положительно влияют на раскрытие творческого потенциала воспитанников.

2.6 Перечень информационного, нормативно-правового и материально - технического обеспечения

Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.),

- Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года I этап (2022- 2024годы) в Тюменской области, утвержденного приказом Департамента образования и науки Тюменской области, Департаментом физической культуры и спорта Тюменской области, Департаментом культуры Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области, Департамента информатизации Тюменской области

№ 556/325/1285/315-п/151-од от 28.07.2022г.,

- Устава МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

Перечень информационного и материально- технического обеспечения реализации программы.

Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литературу для родителей по декоративно-прикладному творчеству и по воспитанию творческой одаренности у детей;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов:

- кабинет со столами, стульями и школьной (маркерно-магнитной) доской;
- компьютер, проектор.

Перечень информационного обеспечения

Список литературы

1. Гомозова Ю.Б., Гомозова С.А. Праздник своими руками [Текст]. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 144с.
 2. Как сделать нужные и полезные вещи / Авт. — Е.С.Лученкова [Текст]. — М.: ООО «Издательство АТС»; Минск : Харвест, 2002. — 224с.
 3. Книга для девочек [Текст]. — М.: Колос, 1995. — 287 с.
 4. Конышева, Н.М. Подарки, сувениры, украшения. Альбом для занятий с детьми 6 — 9 лет дома и в школе [Текст]. — М: Пресс, 1995. — 32с.
 5. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования [Текст]. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 144с. — (Ребенок: путь к творчеству).
 6. Мастерница / Сост. Сокол, И.А. [Текст] — М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001. — 431с. — (Женский клуб).
 7. Махмутова, Х.И. Мастерим из ткани, трикотажа, кожи [Текст]. — М.: Школьная пресса, 2004. — 64с. («Школа и производство. Библиотека журнала». Вып. 16)
 8. Нагибина, М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]. — Ярославль: «Академия развития», 1997. — 224с. — (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
 9. Перевертень, Г.И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя начальных классов по внешкольной работе [Текст]. — М.: Просвещение, 1985. — 112с.
 10. Рукоделие в начальных классах: Кн. для учителя по внешкольной работе / А.М. Гукасова, Е.И.Мишарева, И.С.Могилевская и др. [Текст]. — М.: Просвещение, 1984. — 192с.
 11. Румянцева, Е.А. Украшения для девочек своими руками [Текст]. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 208с. — (Внимание: дети!).
 12. Сувениры — самоделки / Авт.—сост. Л.Н.Лосич [Текст]— Мн.: «Элайда», 1998. — 224с.
 13. Тарловская, Н.Ф., Топоркова, Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей [Текст]. — М. Просвещение: Владос, 1994. —216с.
 14. Утц, А. Учимся мастерить. 100 потрясающих игр и поделок / Пер. с нем. И.Гиляровой [Текст]. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 128с.
 15. Цамуталина, Е.Е. 100 поделок из ненужных материалов [Текст]. — Ярославль: «Академия развития», 1999. — 192с. — (Серия: «Умелые руки»)
- Работа с природным материалом
1. Бондрь, Е.Ю., Герук, Л.Н. 100 поделок из яиц [Текст]. — Ярославль: «Академия развития», 1999. — 144с. — (Серия: «Умелые руки»)
 2. Гульянц, Э.К., Базик, И.Я. Что можно сделать из природного материала [Текст]. — М.: Просвещение, 1991. — 175с.

3. Перевертень, Г.И. Аппликации из цедры и шелухи лука [Текст]. — М.: АСТ, 2005. — 14 с. — (Поделки своими руками)
4. Салагаева, Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ [Текст]. — СПб.: «Детство — Пресс», 2004. — 96с.

Приложение №1

Показатели успешности освоения образовательной общеразвивающей программы по декоративно-прикладному творчеству

Оцениваемые параметры и критерии Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Возможное количество баллов
1	2	3	4	5
I. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> минимальный уровень (ребёнок избегает употреблять специальные термины); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	собеседование	1 5 10
II. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотрен	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	контрольное задание по направлению деятельности	1 5 10

<p>ные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период)</p>		
<p>2.2. Владение специальным оборудованием, оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения</p>	<p><input type="checkbox"/> минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, оснащением);</p> <p><input type="checkbox"/> средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога);</p> <p><input type="checkbox"/> максимальный уровень (работает с оборудованием, оснащением,)</p>	<p>контрольные задания не испытывая особых трудностей</p>	<p>1 5 10</p>

<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><input type="checkbox"/> начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <input type="checkbox"/> репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); <input type="checkbox"/> творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>контрольное задание</p>	<p>1 5 10</p>
<p>III. Умения и навыки 3.1. Учебно- интеллектуаль ные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе литературы</p>	<p><input type="checkbox"/> минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p>	<p>анализ работы ребёнка</p>	<p>1 5 10</p>

		<input type="checkbox"/> средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); <input type="checkbox"/> максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей)		
3.2 .Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<input type="checkbox"/> минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <input type="checkbox"/> средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); <input type="checkbox"/> максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение	1 5 10

3.2.2. Умение передать, объяснить информацию	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<input type="checkbox"/> минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <input type="checkbox"/> средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); <input type="checkbox"/> максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении и доказательств	<input type="checkbox"/> минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <input type="checkbox"/> средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);	наблюдение	1 5 10

		<input type="checkbox"/> максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)		
<p>3.3. Учебно – организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать своё учебное, рабочее место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<input type="checkbox"/> минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <input type="checkbox"/> средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности,	наблюдение	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>

		<p>предусмотренных программой);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренный программой за конкретный период)</p>		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительн о хорошо отлично	наблюдение	3 5 10

Приложение №2

Определение уровня воспитательных результатов

<p>Декоративно-прикладное искусство (возраст обучающихся 8-16 лет)</p> <p>Основные показатели воспитанности</p>	<p>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</p>
1. Забота о группе	<p>3 – участвует в делах группы и привлекает к этому других;</p> <p>2 – испытывает гордость за группу, участвует в делах группы;</p> <p>1 – в делах группы участвует при побуждении;</p> <p>0 – в делах группы не участвует.</p>
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 – стремится узнать что-то новое, помогает другим;</p> <p>2 – стремится узнать что-то новое;</p> <p>1 – стремится узнать что-то новое при наличии контроля;</p> <p>0 – не стремится к получению новых знаний даже при наличии контроля.</p>

3. Организованность в обучении	3 – работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на занятии выполняет под контролем; 0 – на занятии не внимателен.
4. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участие в труде не принимает.
5. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное, общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережет личное, общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – не бережлив, допускает порчу личного, общественного имущества.
6. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
7. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен.
8. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – не отзывчив, иногда жесток.
9. Честность в отношениях среди сверстников и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – не честен.

10. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила поведения соблюдает.</p>
11. Здоровый образ жизни	<p>3 – понимает, что такое здоровый образ жизни, укрепляет здоровье.</p> <p>2 – укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;</p> <p>1 – склонен к влиянию друзей плохого поведения, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей;</p>

Критерии оценки результатов диагностических работ:

Каждое задание оценивается по 4-м уровням (от 3 до 0 уровня). Далее количество баллов суммируется и вычисляется средний балл.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и проведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя общественная позиция отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Недопустимый уровень воспитанности обучающихся характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ
МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Голышманово, ул. Садовая, 102, тел./факс

8(34546)25033

эл. почта: golcdt@yandex.ru



Утверждаю:

Директор МАУ ДО

«Голышмановский МЦ»

Т.А. Селезнева

«15»

Март

2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
Эко- рисование «Под открытым небом»

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 6-16 лет

Срок освоения: 6 часов

Автор-составитель: Молодых Е.Е.

педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета

протокол № 2 от «15» 03 2024 г.

р.п. Голышманово, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дети – прирожденные художники, ученые, изобретатели – видят мир во всей его своеобразности и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят фантазировать и экспериментировать...

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка.

Еще Аристотель подчеркивал, что занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребенка. Об этом писали выдающиеся педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, многие русские преподаватели, педагоги, психологи. Работы специалистов свидетельствуют, что художественно-творческая деятельность отвлекает детей от грустных событий, снимает нервное напряжение, страх, обеспечивает положительное эмоциональное состояние (недаром такую популярность получила арт - терапия).

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается, как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством и активным творческим началом. Развитие творчества - это один из «мостиков», ведущих к развитию художественных способностей.

В каждой группе есть дети, которые выделяются на фоне остальных на занятиях по рисованию. Они всегда стараются дополнить рисунок, создаваемый по образцу деталями, которые делают работу неповторимой и уникальной. В простой, казалось бы, закорючке они видят целый мир – то это необыкновенный цветок, то летящая птица, которая тут же превращается в русалку.

Есть взгляд – взгляд художников. Суть его в том, что ребенок должен получать удовольствие от работы с краской и кистью, у него следует развивать чувство прекрасного, способность получать наслаждение от рисования. Ребенку необходимо дать свободу, тогда занятие станет творчеством, мотивируемым

взрослым, который не учит, а лишь акцентирует внимание ребенка на ощущениях, чувствах и т.п.

Программа разработана для детей 6-16 лет.

Новизна данной программа состоит в том, что занятия проходят на улице (на пленере),) включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

Принципы реализации программы:

-принцип научности и достоверности излагаемого материала; -принцип доступности и последовательности;

- принцип наглядности ;
- связь теории с практикой и окружающей действительностью.

Режим занятий: Программа рассчитана на 6 часов обучения. Срок реализации программы - 3 учебных недели. Занятие проводится 2 раз в неделю по 30 минут. Занятия организовываются для групп 10-15 человек.

Форма обучения – очная. Два раз в неделю (длительность занятия – 30 минут), Форма дистанционных занятий включает в себя тематические занятия, мастер-классы.

Занятия проводятся в различных **формах**, таких как: практическое занятие, беседа, выставка, мастер-класс, презентация, консультация, наблюдение, открытое занятие и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для развития художественно-творческих способностей детей по средствам экологического воспитания.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- научить рисовать акварелью, гуашью;
- познакомить с приемам работы с кистью,

- научить различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры.
- научить бережному отношению к природе, беречь и охранять ее.

2.Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников,
 - замечать и творить Красоту;
- развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
- Развивать представления об опасностях для природы, со стороны действий человека.

3.Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству; -воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; -воспитывать навыки самостоятельности
- воспитывать чувство бережного отношения к природе;

Планируемые результаты

К концу курса учащиеся должны знать:

- названия и назначение инструментов;
- названия и назначение художественных материалов
- Уметь:**
- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда;
- отличать плоские и объемные фигуры;
- различать, называть и применять на практике нетрадиционные способы рисования;
- работать кистью,
- различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- выполнять работы согласно технологии;

- проявлять самостоятельность;
- творчески подходить к выполнению своих работ, достигая их выразительности.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
художественной направленности
«Эко-рисование под открытым небом»

Дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (количество ак. часов)			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Основы живописи и рисунка	Урок – беседа, мастер - класс	6	1	5	выставка работ
Итого объем программы		6	1	5	

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-рисование под открытым небом»

Наименование модуля/дисциплины	Продолжительность обучения	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Кол-во ак. часов в неделю	Кол-во ак. часов в месяц	Всего ак. Часов
Основы живописи и рисунка	3 учебные недели	2 занятие в неделю по 30 мин.(1 ак. час)	2	6	6

Содержание программы

Учебно – тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рисование под открытым небом»

№	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Количество часов			Форма контроля
			теория	практика	всего	
						Очное обучение ----- _____
1	Вводное занятие. Природа - наш дом родной	Урок – беседа + мастер –класс	0,5	0,5	1 ак. час	
2	Мы с природой дружим, мусор нам не нужен.	Урок - беседа мастер -класс	0,5	0,5	1 ак. час	Выставка работ
3	«Мой питомец»	мастер -класс		1	1 ак. час	Выставка работ
4	Теплый, летний дождь	Урок - беседа		1	1 ак. час	Выставка работ
5	«Берегите природу...»	мастер –класс		1	1 ак. час	Выставка работ
6	«Здоровье планеты в наших руках»	Урок - беседа		1	1 ак. час	Выставка работ
	Итого		1	5	6	

Содержание

1. Вводное занятие. *Теория 0,5 ч. Практика 0,5 ч.*

Вводное занятие. «Природа- наш дом родной»

На первом занятии выясняем знания детей о материалах и оборудовании для работы с красками. Чем отличаются – акварельные краски от гуаши.

Основные и дополнительные цвета. Как получить дополнительные цвета.

В теоретической части занятия обучающиеся знакомятся с основными и дополнительными цветами. Работа начинается со знакомством с основными цветами.

На практике выясняем, что же произойдет, если мы смешаем два основных цвета? Получится другой цвет, который мы уже называем – дополнительным цветом.

Дополнительные цвета получаем на примере математических примеров, где слагаемые – это основные цвета, а сумма – это дополнительный цвет. Через геометрические формы определяем, какой формы на небе облака.

2. Мы с природой дружим мусор, нам не нужен. *Теория 0,5 ч. Практика 0,5 ч.*

В процессе беседы выясняем, что такое пейзаж. Что на нем изображают художники. Что такое линия горизонта? Вводим новое понятие «линия горизонта». Закрепляем полученные знания при выполнении рисунка – пейзаж. Практическая часть занятия - в нетрадиционной технике (мятой бумагой) рисуем деревья на основе, которую выполнили акварелью в технике по – сырому.

3. Мой питомец. *Практика 1 ч.*

Мы в ответе за тех, кого приручили! . Дети рисуют в любой технике, используя знания полученные ранее.

4. «Теплый, летний дождь». *Практика 1 ч.*

Работа строится и разбивается на несколько этапов. На первом этапе выполняем рисунок в карандаше, прорабатываем передний план. Второй этап- полностью работа выполняется в цвете.

5. «Берегите природу...».

Теория 0,5 ч. Практика 0,5 ч.

В теоретической части занятия выясняем, как нужно беречь природу, чего нельзя делать с природой. Что можно изобразить на рисунке, что выделить и нарисовать на переднем плане и т.д.

В практической части- рисуем так, чтобы можно было по рисунку определить что хотел изобразить ребенок

6. «Здоровье планеты в наших руках..» *Практика 1 ч.*

Ребята на этом занятии фантазируют, придумывают композицию на данную тему.

Практическую работу выполняем в свободной технике.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические материалы

Список репродукций, литературы и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания и бесед

1. Живопись.

- 1) Учебно-наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью»
А. А. Рылов «Зеленый шум»
А. А. Рылов «В голубом просторе»
И. И. Машков «Снедь московская. Хлебы»
- 3) Учебно-наглядное пособие «Знакомим с портретной живописью»
В. М. Васнецов «Царь Иван Васильевич Грозный»
И. Е. Репин «Стрекоза»
В. А. Серов «Портрет

2.2. Требования техники безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Радуга красок» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности (приложение 1)

2.3 Оценочные материалы

Система текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации.

1. Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.
2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы.
3. Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе, и проводится педагогом после

завершения изучения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Входящая диагностика – наблюдение обучающихся;
2. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого занятия. Формы проведения - педагогическое наблюдение.
3. Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса обучения по программе. Формы проведения – выставка работ

2.4 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы обучающемуся необходим мольберт, акварельные и гуашевые краски, палитры, простые карандаши

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- наглядные пособия : рисунки;
- методические пособия;
- подборка художественной и занимательной литературы для детей по изобразительной деятельности

2.4 Рабочая программа воспитания детского объединения художественного направления «Эко-рисование под открытым небом»

3. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Эко-рисование под открытым небом» разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодёжный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Гольшмановский МЦ» , протокол №3 от 22.03.2021года.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания объединения предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

- ✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- ✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- ✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного

дома.

- ✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи

- ✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- ✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи :

- ✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- ✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
- ✓ Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни , ответственного ,бережного отношения к своему здоровью.
- ✓ Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно

работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации.

Данные направления находят отражение в мероприятиях реализуемых в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Эко-рисование под открытым небом».

Календарный план воспитательной работы

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам. Успехи детей в творчестве и в личностном плане обязательно доводятся до сведения родителей. Своими наблюдениями педагог делится на каждом этапе обучения. Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей. Очень полезно привлечь родителей к творческо-образовательному процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъемки занятий, помощника в изготовлении необходимых инструментов и др.)

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия детей и родителей. Это имеет большое воспитательное значение.

<i>период</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<u>формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи</u>		
ИЮНЬ	Первый день на пленере	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.
ИЮЛЬ	Выставка художественных работ «Красота родно природы»	Знакомство с творчеством художников Голышмановского городского округа. Оформление выставки рисунков детей.

2.5 Перечень информационного, нормативно-правового и материально - технического обеспечения

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Эко-рисование под открытым небом» МАУ ДО «Голышмановский молодежный центр» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года I этап (2022- 2024годы) в Тюменской области, утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области, Департаментом физической культуры и спорта Тюменской области, Департаментом культуры Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области , Департамента информатизации Тюменской области № 556/325/1285/315-п/151-од от 28.07.2022г.
- устава МАУ ДО «Голышмановский МЦ»

2.5.2 Материально - техническое обеспечение программы.

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- социальные сети.

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
- схемы;

- альбомы, фотографии лучших работ;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;

2.Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

-репродукции картин художников

- простые и цветные карандаши- 15 наборов

- фломастеры (15 наборов)

-восковые мелки (15 наборов)

-гуашь(15 наборов)

-акварельные краски (15 наборов)

- кисти трех размеров(17 штук)

- палитра (15 штук)

-цветная бумага (15 наборов)

-мольберты

2.5.3 Перечень информационного обеспечения

1.Добрусина А. Точечная роспись.- Ростов –на- Дону: Феникс,2015.

2. Нагибина М, И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.- 208 с., ил.

3.Перевертень Г. И. Мозаика из круп и семян –М.: АСТ: Полиграфиздат, 2011.

4.Румянцева Е. А.Весёлые уроки рисования.- М.:Айрис–пресс, 2014. – 160 с.

5. Стародуб К. И. Поделки из природных материалов шаг за шагом. Игрушки и поделки из природных материалов. Ростов – на- Дону: Издательский Дом «Владис»,2006. -192 с., с илл.

6.Цирулик Н. АП., Проснякова Т. Н. Умные руки- Самара: Корпорация «Федоров»,

Издательство «Учебная литература», 2005. 80с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Правила техники безопасности

При нахождении на занятии, всем обучающимся

ЗАПРЕЩАЕТСЯ: 1. использовать в речи нецензурную брань;

2. наносить моральный и физический вред другим обучающимся;

3. бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;

4. играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

5. приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

6. пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

7. наносить ущерб помещениям и оборудованию;

8. наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

– находиться в помещении можно только в присутствии педагога;

– соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

– поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

– при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;

– при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

– обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;

– во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;

– толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;

– употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;

– производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;

– во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения; – не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;

- соблюдайте расстояние до экрана монитора — 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;
 - за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;
 - если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия взора должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура; – нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;
- При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися под руководством родителей или законных представителей.

Приложение № 3

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я _____ хочу,
чтобы.....

Я _____ боюсь,
что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА (в конце смены)

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то бы я ...
6. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
 - испытывали радость и удовлетворённость собой;
 - радость, уныние и гнев;
 - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Диагностика физического развития детей

Цель: Определение динамики роста и веса детей за время оздоровительной кампании.

Данные заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	Вес на начало смены	Рост на начало смены	Вес на конец смены	Рост на конец смены	Динамика роста	Динамика веса

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному отношению к окружающему миру и друг другу, доставить радость от участия в развлечении.

Задачи:

1. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.
2. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.
3. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно соревноваться в командах.

Оборудование:

Бумага, пластиковые бутылки, пакеты, пазлы.

Ход мероприятия.

Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Мы живем в великой огромной стране – России. Все мы очень любим нашу страну, но к сожалению, не все жители берегут окружающую природу, красоту наших полей, лесов, рек.

Сейчас я прочитаю высказывание, а вы определите тему нашего мероприятия.

«Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!»

Е. Евтушенко

(Дети высказывают своё мнение)

- Молодцы, ребята, вы верно определили тему нашего мероприятия. Тема нашего занятия «Экологический патруль». Мы будем говорить о нашей матушке природе и о бережном отношении к ней.

Давайте узнаем, что же такое экология.(ответы детей)

Экология - наука о местообитании, проживании. Она изучает взаимоотношения растений, животных и человека. В последнее время экология занимается сохранением растений, животных, то есть сохранением жизни на Земле. Она учит нас бережно относиться к окружающему миру.

Вы пройдете сложные испытания и за каждое испытание победитель будет получать 1 балл. Сегодня соревнуются 2 команды.

Команды представляются - название и девиз.

Ведущий: Что такое природа? (Природа - это все то, что нас окружает, но не сделано руками человека.)

1. Игра «Природа - не природа» Я называю слова, а вы говорите, природа это или нет:

ромашка, телевизор, трава, ветер, школа, стол, река, рыба, самолет, ящерица, море, кирпич.

- Какая бывает природа? (Живая и неживая.)

- Что такое живая природа? (Это то, что растет, дышит и производит себе подобных.)

- Что такое неживая природа? (Неживая природа не растет, не дышит, не производит себе подобных.)

- Назовите что является неживой природой. (Солнце, небо, облака, вода, камень, ветер.)

- Назовите что является живой природой. (Птица, сосна, бабочка, цветок, собака, голубь.)

Хорошо, молодцы справились с заданием.

2. «Чего нельзя делать в природе»

Лес – это дом, жилище животных, насекомых и растений. Мы в этом жилище – гости. А как следует вести себя гостям? Аккуратно! Ничего не ломая, не нарушая покоя лесных зверей.

1. Нельзя разводить огонь в лесу. Почему? Что может случиться с лесом?

2. Нельзя разорять гнезда птиц. Почему? Много ли времени уходит у птиц на строительство гнезда и уход за яйцами? Расстроится ли птица, если вернется домой, а там нет ее детишек?

3. Нельзя разорять муравейники. Посмотрите, какие муравьи маленькие. Представьте себе, как они видят вас. Вы для них – великаны! И не смотря на то, что муравьи такие крохотные, они постоянно работают. Вот такой величины может достигать их дом – муравейник. Муравьев считают санитарами леса. Почему?

4. Не обижай насекомых и животных. Почему нельзя обижать насекомых и муравьев? Почему их нельзя брать с собой? Можно ли забирать даже очень симпатичных жителей из их дома?

5. Нельзя шуметь в лесу. Почему? Как воспринимают музыку животные?

6. Не оставляй мусор. Почему его нельзя оставлять? Что случится, если все будут мусорить в лесу? Как отнесутся к этому звери?

7. Нельзя ломать деревья, кусты, рвать траву, цветы и ягодные кусты с корнем. Почему? Вырастут ли они заново?

3. «Водные просторы»

Много у нас воды? (Много.) Раз воды много, можно ее не беречь? (Нет, воду надо беречь всегда.)

- Да, воды-то много. Но не всю воду могут употреблять человек, животные, растения для своей жизни. Для живых существ пригодна только пресная вода, а остальная вода, в океанах, морях, соленая. Пресной же воды очень мало, всего 3 процента от общего водного пространства.

Вода — очень интересное вещество. Она одна-единственная бывает в трех состояниях. В каких?

Ответы детей: твердом, жидком, газообразном.

1. При какой температуре вода начинает замерзать? (При ноле градусов.)

2. При какой температуре лед начинает таять? (При плюс одном градусе.)

3. Кто же губит воду? (Человек.)

Необходимый источник жизни - воду — загрязняет и губит человек. Каждый день в реки, озера и моря устремляются потоки сточных вод, мутных и ядовитых. Промышленные предприятия буквально прячут «концы в воду», ежедневно сбрасывая туда тонны ядовитых веществ. Страшно, что один из самых драгоценных ресурсов планеты — вода - может быть отравлен окончательно.

А ведь как приятно в жаркий день утолить жажду глотком холодной родниковой воды! Помните: воду надо беречь.

4 эстафета. «Потуши пожар»

Ведущий: Тили, тили, тили бом

Загорелось все кругом

Вы друзья скорей бегите и огонь остановите!

В лесу в жаркую погоду часто возникает пожар, потому что люди уходя из леса не потушили костер. Этого нельзя допускать.

Нужно вам по команде добежать до пазлов и собрать из них картинку, затем вернуться.

Ведущий: Ребята что у вас получилось? (ответы детей...пожарная машина)

5 эстафета. «Интеллектуальная»

Ведущий: А сейчас я вам загадаю загадки, где каждая команда получит возможность получить дополнительный балл в свою копилку.

1. Без взрослых с ним развлекаться опасно,
Закончится может забава ужасно

В лесу очень сухо бывает порой
И он обернется серьезной бедой **(КОСТЕР)**

2. Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка!
Попадут в ловушку и комар и мушка. **(ЛЯГУШКА)**

3. Ведь жильцов там миллион!
Ты их увидишь на пути – не обижай их, отойди!
Без них весь лес, друг мой,
И одинокий и пустой! **(НАСЕКОМЫЕ)**

4. Ветки носят, глину роют,
На реке плотину строят. **(БОБРЫ)**

6. конкурс рисунков «Экологический патруль»

Дети рисуют рисунки на тему Экологии.

Ведущий:

Молодцы ребята! Справились со всеми заданиями. Что самое главное вы поняли сегодня? Кто является хозяином Земли? (Человек.) Что должен охранять и беречь человек? (Природу.)